

**АНАЛІТИЧНО-
СТАТИСТИЧНИЙ
ЗВІТ ПРО
ДІЯЛЬНІСТЬ
КУ «НІРЦ»
У 2024 РОЦІ**

I. ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО ЗАКЛАД

Комунальна установа «Новоселицький інклюзивно-ресурсний центр» утворена рішенням 16 сесії Новоселицької районної ради сьомого скликання від 07.12.2017 № 3-16/17 «Про створення Комунальної установи «Новоселицький інклюзивно-ресурсний центр»», з метою забезпечення права дітей з особливими освітніми потребами від 2 до 18 років на здобуття дошкільної та загальної середньої освіти в навчальних закладах шляхом проведення комплексної психолого-педагогічної оцінки розвитку дитини з особливими освітніми потребами, надання їм психолого-педагогічної допомоги та забезпечення системного кваліфікованого супроводження.

З січня 2020 року, відповідно до 32 чергової сесії Новоселицької міської ради, Засновником КУ «Новоселицький інклюзивно-ресурсний центр» виступає Новоселицька міська територіальна громада в особі Новоселицької міської ради. Протягом 2020-2021 років установа зазнавала кількох організаційних змін, що зумовлювались вимогами законодавства, в результаті яких з 2022 року діє як Комунальна установа «Новоселицький інклюзивно-ресурсний центр» Новоселицької міської ради Чернівецького району Чернівецької області.

Центр утворений на виконання Постанови Кабінету Міністрів України від 12.07.2017 № 545 «Про затвердження Положення про інклюзивно-ресурсний центр» зі змінами.

У своїй діяльності Центр керується Конституцією України, Конвенцією про права осіб з інвалідністю, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про дошкільну освіту», Положенням про інклюзивно-ресурсний центр, постановами Кабінету Міністрів України, наказами Міністерства освіти і науки України, рішеннями та розпорядженнями Новоселицької міської ради, розпорядженнями голови Новоселицької міської ради, наказами відділу освіти Новоселицької міської ради, Статутом, іншими законодавчими та нормативно-правовими актами.

Уповноваженим органом управління діяльністю центру є відділ освіти Новоселицької міської ради Чернівецького району Чернівецької області.

Відповідно до поставленої мети, предметом діяльності Центру є:

- 1) проведення комплексної оцінки, у тому числі повторної, та здійснення системного кваліфікованого супроводу осіб у разі встановлення у них особливих освітніх потреб;
- 2) надання рекомендацій закладам освіти щодо розроблення індивідуальної програми розвитку особи;
- 3) консультивання батьків, інших законних представників особи з особливими освітніми потребами щодо особливостей її розвитку;

4) забезпечення участі педагогічних працівників інклюзивно-ресурсного центру:

- у діяльності команди психолого-педагогічного супроводу особи з особливими освітніми потребами;
- у семінарах, тренінгах, майстер-класах для підвищення кваліфікації педагогічних працівників, обміну досвідом тощо;

5) залучення (у разі потреби) педагогічних працівників інклюзивно-ресурсного центру під час засідань психолого-педагогічного консилиуму у спеціальних закладах загальної середньої освіти;

6) надання психолого-педагогічних, корекційно-розвиткових та інших послуг дітям з особливими освітніми потребами:

- дітям раннього та дошкільного віку, які не відвідують заклади дошкільної освіти;
- дітям, які здобувають освіту у формі педагогічного патронажу;

7) визначення потреби в асистенті учня та/або супроводі дитини з особливими освітніми потребами в інклюзивному класі (групі);

8) визначення рівня підтримки особи з особливими освітніми потребами в закладі освіти;

9) надання консультативної, психологічної допомоги батькам, іншим законним представникам осіб з особливими освітніми потребами у формуванні позитивної мотивації щодо розвитку таких дітей та підвищення обізнаності щодо організації їх навчання і виховання;

10) інформування громади про діяльність інклюзивно-ресурсного центру та взаємодія з місцевими органами виконавчої влади, органами місцевого самоврядування, закладами освіти, закладами охорони здоров'я, закладами (установами) соціального захисту населення, службами у справах дітей, громадськими організаціями тощо;

11) ведення обліку осіб, які звернулися до інклюзивно-ресурсного центру, шляхом формування їх електронного переліку в АС "ІРЦ" за формою, визначеною додатком 1;

12) підготовка звітної та аналітичної інформації про результати діяльності інклюзивно-ресурсного центру;

У період воєнного стану, надзвичайної ситуації або надзвичайного стану (особливого періоду) додатковими завданнями інклюзивно-ресурсного центру є:

- проведення комплексної оцінки, у тому числі повторної, та здійснення системного кваліфікованого супроводу осіб з особливими освітніми потребами, які вимушені змінити своє місце проживання (перебування) та:
- зараховані в інклюзивні класи (групи) закладів освіти і не отримують додаткових психолого-педагогічних, корекційно-розвиткових послуг за місцем навчання;
- здобувають освіту з використанням технологій дистанційного навчання, але не отримують корекційно-розвиткових або психолого-педагогічних послуг за місцем навчання внаслідок особливостей психофізичного розвитку;
- надання інформації батькам (іншим законним представникам) особи з особливими освітніми потребами, які переїхали на тимчасове місце проживання в межах України, про заклади освіти, в яких можна продовжити здобуття освіти та можливість отримання психологічної, соціальної та іншої допомоги. На час дії в Україні військового стану, що спричинений вторгненням російських військ, відповідно до Постанов КМУ № 493 від 29.04.2022 та № 979 від 30.08.2022 на інклюзивно-ресурсний центр покладені і інші завдання. Також змінені терміни для виконання інших завдань.

Діяльність центру забезпечують педагогічні працівники – фахівці інклюзивно-ресурсного центру, які мають вищу педагогічну освіту за спеціальністю «Спеціальна освіта», «Корекційна освіта», «Дефектологія», «Психологія» за спеціалізацією логопеда, дефектолога, практичного психолога, вчителя лікувальної фізкультури.

Фінансово-господарською документацією закладу займається централізована бухгалтерія уповноваженого органу управління.

Заклад є освітньою установою. Вищим колегіальним органом управління є психолого-педагогічний консилиум.

II. АНАЛІЗ ДІЯЛЬНОСТІ ЗА 2024 РІК

2.1. Інформаційно-аналітична діяльність

Педагоги КУ «НІРЦ», відповідно до поставлених на центр завдань, ведуть такі аналітичні документи як:

- Реєстр дітей, які пройшли комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини і перебувають на обліку в ІРЦ;
- Реєстр заяв на комплексну оцінку;
- Реєстр фахівців, які надають психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги дітям з особливими освітніми потребами;
- Реєстр закладів дошкільної, загальної середньої, професійної освіти та інших закладів освіти, які надають психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги дітям з ООП;
- Реєстр даних про дітей з ООП, що навчаються в інклюзивних групах (класах);
- Реєстр висновків про комплексну психолого-педагогічну оцінку дітей з ООП;
- Особові справи дітей, які пройшли КО та перебувають на обліку в ІРЦ.

Окрім того педагоги ведуть ділову документацію:

- Індивідуальні освітньо-корекційні програми розвитку дітей, які отримують послуги в центрі;
- Графіки занять;
- Списки дітей, які отримують послуги;
- Річний та тижневі плани роботи та ін.

Також, протягом року педагогічними працівниками, на виконання наказів і доручень ДОН, ІППОЧО, відділу освіти, здійснювалися збір і узагальнення різноманітних інформацій, зокрема:

- про кількість дітей, які навчаються в інклюзивних класах,
- про наявні у дітей з ООП порушення, що стали підставою для організації інклюзивного навчання,
- про категорії (типи) труднощів та рівні підтримки у дітей, яким організовується інклюзивне навчання,
 - про стан організації інклюзивного навчання в закладах освіти, що розташовані на території обслуговування ІРЦ,
- про стан та якість надання психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг дітям, що навчаються в інклюзивних класах закладів загальної середньої освіти,

- про стан організації індивідуального навчання (педагогічного патронажу) у закладах загальної середньої освіти, тощо.

2.2. Експертно-діагностична діяльність

Одним з головних завдань діяльності інклюзивно-ресурсного центру є **проведення комплексної оцінки**, у тому числі повторної, та здійснення системного кваліфікованого супроводу осіб у разі встановлення у них особливих освітніх потреб. На виконання цього завдання педагогічні працівники ІРЦ здійснюють вивчення осіб, що звернулися за послугою комплексної психолого-педагогічної оцінки розвитку потреб.

Так, динаміка здійснення комплексних оцінок представлена у таблиці 1.

Таблиця 1

Рік	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024 (11 міс.)
К-сть КО	183	184	88	89	115	73	64

Протягом 2024 року педагогічні працівники КУ «НІРЦ» провели комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку потреб для 64 дітей, батьки яких звернулися за отриманням цієї послуги, зокрема 33 них були повторними з різноманітних причин. Щодо аналізу таких оцінок, то ситуація наступна (таблиця 2):

Таблиця 2

К-сть проведених КО	З них:		Наявність ООП		Не встановлені ООП		Повторна КО
	Діти 2-5 р.	Діти 6-18 р.	Діти 2-5 р.	Діти 6-18 р.	Діти 2-5 р.	Діти 6-18 р.	
I півріччя							
34	4	30	4	30	-	-	20
II півріччя							
30	7	23	7	23			15
64	11	53	11	53	-	-	35

Що стосується категорій (типів) труднощів, які виявлені у дітей, то дані наступні:

- 9 дітей – із навчальними труднощами;
- 6 дітей – із функціональними труднощами (2 дітей – слухові, 3 дітей – мовленнєві, 1 дитина - зорові);

- 4 діти – із фізичними труднощами;
- 20 дітей – із інтелектуальними труднощами;
- 25 дітей – із соціоадаптаційними/ соціокультурними труднощами.

Також дітям, відповідно до рівня прояву труднощів, було встановлено відповідний рівень підтримки, якого вони потребують при організації інклюзивного навчання в закладах загальної середньої та дошкільної освіти.

Розподіл між рівнями підтримки наступний:

I рівень – не потребують;

II рівень – 9 дітей;

III рівень – 17 дітей;

IV рівень - 28 дітей;

V рівень – 10 дітей.

Всі діти отримали висновки про комплексну оцінку і рекомендації для закладів освіти щодо роботи з ними.

2.3. Корекційно-розвиткові та психолого-педагогічні послуги

Не дивлячись на військовий стан та часті повітряні тривоги, протягом року заклад працював у штатному режимі та якісно надавав корекційно-розвиткові послуги дітям з особливими освітніми потребами.

Відповідно до затверджених у закладі списків дітей, які отримують корекційно-розвиткові послуги, у I півріччі 2024 року (2023-2024 н.р.) послуги отримували 27 дітей, а у II півріччі (2024-2025 н.р.) такі послуги отримують 32 осіб з особливими освітніми потребами.

У 2024-2025 навчальному році, враховуючи зміни до положення про ІРЦ на час військового стану, послуги надавалися також 11 дітям, які охоплені інклюзивним навчанням в закладах загальної середньої освіти. Також ще 5 дітей із числа внутрішньо переміщених осіб мали змогу отримувати корекційно-розвиткові послуги.

Щодо території проживання дітей, які отримують корекційно-розвиткові послуги в ІРЦ, то розподіл, відповідно до затвердженої території обслуговування, наступний (таблиця 3):

Таблиця 3

Новоселицька МТГ	Боянська СТГ	Ванчиковецька СТГ	Магальська СТГ	Мамалигівська СТГ
21	0	7	1	3

Враховуючи інформацію, подану фахівцями ІРЦ у аналітично-статистичних звітах за 2024 рік, загальна кількість проведених корекційно-розвиткових занять становить 1340.

Зокрема, розподіл за фахівцями ІРЦ наступний (таблиця 4):

Таблиця 4

№ з/п	Фахівець ІРЦ	Кількість дітей протягом року	Кількість проведених КРЗ
1.	Наталія АРСЕНІЙ	34	271
2.	Інна БЕВЗА	19	169
3.	Ольга ГАВРИЛЯН	39	257
4.	Міхаєла ЗЕЛЕНА	35	347
5.	Тетяна ТРОЯН	16	206
6.	Лариса ЯНКОВА (І півріччя)	17	90
	Всього		1340

На дітей, які отримували послуги протягом року, фахівці ІРЦ оформили Індивідуальну освітньо-корекційну програму розвитку, яка відображає всю інформацію, що стосується індивідуального поступу дитини протягом отримання корекційно-розвиткових послуг: характеристику наявних вмінь, знань і навичок на момент зарахування на КРЗ, програму, за якою займається дитина, облік занять, їх тематику, щоденник спостережень, журнал консультацій батьків, проміжний моніторинг динаміки розвитку дитини та внутрішній аудит.

Педагоги закладу продовжили практику відеозйомки корекційних вправ та занять, з метою допомоги батькам корисно і цікаво проводити час із дітьми, продовжуючи їхній розвиток. Так, станом на кінець 2024 року на ютуб-каналі центру розміщено 98 відео – це як приклади занять для дітей, так і групові консультації та презентації занять із розвитку мовлення, соціально-побутового орієнтування, відео інформаційно-просвітницьких кампаній.

Переглянути відеоролики можна на ютуб-каналі центру: <https://www.youtube.com/channel/UCminn1VTNOKjuW8IY9i0LJA>.

2.4. Психолого-педагогічний супровід

Загалом, на території обслуговування КУ «НІРЦ» у 2024 році відкрито 27 інклюзивних закладів освіти, з них 21 заклад загальної середньої освіти (в тому числі 2 опорних заклади, які мають 3 філії) та 6 закладів дошкільної освіти:

- у Новоселицькій МТГ – 10 закладів загальної середньої освіти (в тому числі 1 опорний заклад із 1 філією),

- у Боянській СТГ – 2 заклади загальної середньої освіти та 1 заклад дошкільної освіти;
- у Магальській СТГ – 3 заклади загальної середньої та 3 заклади дошкільної освіти,
- у Мамалигівській СТГ – 3 заклади загальної середньої освіти та 1 заклад дошкільної освіти,
- у Ванчиківській СТГ – 3 заклади загальної середньої освіти (в тому числі 1 опорний заклад із 2 філіями) та 1 заклад дошкільної освіти.

В даних закладах охоплено освітнім процесом в інклюзивних класах 106 дітей та 5 дітей здобувають освіту у групах з інклюзивним навчанням.

Працівники центру протягом 2024 року здійснювали психолого-педагогічний супровід інклюзивного навчання в закладах загальної середньої та дошкільної освіти, що розташовані на території обслуговування ІРЦ. Зокрема, взяли участь у командах психолого-педагогічного супроводу дітей з ООП, які створені у закладах освіти.

Інфографіка про участь у КППС виглядає наступним чином (таблиця 5):

Таблиця 5

Станом на 17.12.2024

	Кількість закладів освіти	Кількість дітей, що охоплені інклюзивним навчанням	Кількість засідань КППС, що відвідали у 2024 році
Любов ВЛАСОВА	3	22	5
Наталія АРСЕНІЙ	4	29	8
Інна БЕВЗА	4	12	5
Ольга ГАВРИЛЯН	5	16	9
Міхаєла ЗЕЛЕНА	8	17	21
Тетяна ТРОЯН	3+3*	10	12
Всього	30	99	89

** 3 заклади дошкільної освіти були з інклюзивним навчанням у I півріччі 2024 року, далі діти перейшли у заклади загальної середньої освіти для продовження здобуття освіти.*

Відповідно до поставлених на фахівців ІРЦ завдань, вони беруть участь у всіх засіданнях КППС, починаючи від розробки та затвердження індивідуальної

програми розвитку та закінчуючи моніторингом виконання ІІР за навчальний рік. Зустрічі-засідання відбуваються як в очному, так і в дистанційному форматах, оскільки цього вимагають сучасні реалії життя. Так, зустрічі із розробки ІІР, її коригування і створення, коли є необхідність тривалого обговорення і активної роботи – це завжди очні командні зустрічі, а саме засідання команди супроводу по затвердженню – частіше дистанційне, із використанням цифрових додатків і платформ.

В ході зустрічей із командами психолого-педагогічного супроводу, окрім питання надання психолого-педагогічних і корекційно-розвиткових послуг дітям, що мають ООП, педагоги КУ «НІРЦ» допомагали їм із веденням ділової документації та консультували щодо правильного цілепокладання в ІІР, а також відповідали на багаточисельні запитання працівників закладів загальної середньої освіти.

Також фахівці інклюзивно-ресурсного центру КУ «НІРЦ» здійснюють методичну підтримку педагогічних працівників як інклюзивних, так і не інклюзивних закладів освіти.

Загалом стан здійснення методичної підтримки інклюзивного навчання фахівцями центру у 2024 такий (таблиці 6 – 11):

- ✓ директор ІРЦ організувала та провела такі методичні заходи:

Таблиця 6

Дата	Вид заходу	Цільова аудиторія	Тематика	Кількість учасників
26.04.24	Секція «Інклюзивна та корекційна освіта» в рамках ІІІ НеКонференції педагогічних працівників Новоселицької ТГ	Асистенти вчителів, вчителі інклюзивних класів, корекційні педагоги (ІІІ, ВЛ)	Загальна модерація заходу. Виступ: «Створення доступного освітнього середовища для впровадження інклюзивного навчання»	28
15.08.24	Засідання фокус-групи	Працівники адміністрацій закладів освіти з інкл. навчанням	Загальна модерація заходу з теми: «Головні принципи інклюзії. Інклюзивна освіта, як модель соціального устрою»	9
22.08.24	Інструктивно-методична нарада (в межах роботи конференції підпрацівників)	Члени КІІС Новоселицької МТГ	Дорожня карта організації інклюзивного навчання у 24/25 н.р.	30

23.08.24	Інструктивно-методична нарада (в межах роботи конференції педпрацівників)	Члени КППС Боянської, Ванчиковецької, Магальської та Мамалигівської СТГ	Дорожня карта організації інклюзивного навчання у 24/25 н.р.	60
19.09.24	Інструктивно-методична онлайн-нарада	Педагоги, які надають корекційно-розвиткові послуги особам з ООП	Загальна модерація заходу та виступ з теми: «Наявні категорії труднощів та рівні підтримки як джерело інформації для побудови індивідуальної траєкторії корекційного процесу особи з ООП»	26

Також директор долучилася із доповідями та інформаціями до заходів, організованими організаціями-партнерами ІРЦ (відділ освіти, ІППОЧО, КУ «Центр ПРПП»):

Таблиця 7

Дата	Вид заходу	Цільова аудиторія	Тематика	Кількість учасників
24.06.24	Колегія відділу освіти	Керівники закладів освіти Новоселицької МТГ	Доповідь з теми: «Про підсумки організації інклюзивного навчання в закладах загальної середньої освіти Новоселицької територіальної громади у 2023/2024 навчальному році»	25
21.08.24	Обласний методичний дайджест	Керівники ІРЦ та спец. ЗЗСО Чернівецької обл.	Практичний інструментарій фахівця ІРЦ для якісного вивчення рівня розвитку дитини	30
26.08.24	Серпнева конференція педагогічних працівників Новоселицької МТГ	Керівники та адміністрації ЗО закладів освіти, працівники ВО, старости населених пунктів Новоселицької МТГ	Представлення результатів роботи фокус-групи з теми: «Головні принципи інклюзії. Інклюзивна освіта, як модель соціального устрою»	70
24.10.24	Нарада керівників ЗО Новоселицької МТГ	Керівники закладів освіти Новоселицької МТГ	Доповідь з теми: «Про стан організації інклюзивного навчання в закладах загальної середньої освіти Новоселицької територіальної громади»	25

✓ фахівці ІРЦ (вчителі-логопеди) організували та провели такі методичні заходи:

Таблиця 8

Дата	Вид заходу	Цільова аудиторія	Тематика	Кількість учасників
28.02.24	Методичні посиденьки	Вчителі-логопеди, корекційні педагоги з розвитку мовлення	«Ранній дитячий аутизм. Особливості мовленнєвого розвитку дітей»	20
10.04.24	Логопедичні дискусії	Вчителі-логопеди, корекційні педагоги з розвитку мовлення	«Особливості розвитку та навчання дітей з розладами аутистичного спектру»	14
06.06.24	Методична естафета	Вчителі-логопеди	Інформаційно-аналітичні звіти про результативність логопедичної роботи в закладах освіти територіальних громад Новоселиччини в 2023-2024 н. р.»	7
19.09.24	Інструктивно-методична нарада	Вчителі-логопеди, корекційні педагоги з розвитку мовлення	Роль корекційного педагога у діяльності ППС особи з ООП	5
30.10.24	Логопедична студія	Вчителі-логопеди, корекційні педагоги з розвитку мовлення	Комунікативно-мовленнєвий розвиток дітей з розладом аутичного спектру	15

✓ фахівець ІРЦ (вчитель-дефектолог) організувала та провела 2 методичні заходи:

Таблиця 9

Дата	Вид заходу	Цільова аудиторія	Тематика	Кількість учасників
27.03.24	Лабораторія корекційних педагогів	Корекційні педагоги	«Дидактичний матеріал для дітей з ООП. Міжпівкульна взаємодія та нейронні зв'язки. Наповнення практичним кейсом»	14
23.10.24	Круглий стіл	Корекційні педагоги	«Сучасний контент та інноваційні технології при роботі з дітьми з ООП»	25

- ✓ фахівець ІРЦ (практичний психолог) організувала та провела 3 методичних заходи:

Таблиця 10

Дата	Вид заходу	Цільова аудиторія	Тематика	Кількість учасників
15.05.24	Круглий стіл	Практичні психологи ЗЗСО та ЗДО з інклюзивним навчанням	«Інклюзивні практики в сучасних закладах освіти. Готовність педагога до роботи в інклюзивних класах»	12
19.09.24	Інструктивно-методична нарада (співучасть)	Члени КППС ЗССО та ЗДО	«Психологічна готовність колекційного педагога до індивідуальної взаємодії з особою з ООП»	20
23.10.24	Круглий стіл	Корекційні педагоги ЗЗСО та ЗДО з інкл. навчанням	«Відновлення власних ресурсів» у педагогічних працівників в рамках Всеукраїнської програми ментального здоров'я «Ти як?»	20

- ✓ фахівці ІРЦ (вчителі-реабілітологи) організували та провели 3 методичних заходи:

Таблиця 11

Дата	Вид заходу	Цільова аудиторія	Тематика	Кількість учасників
23.05.24	Круглий стіл	Вчителі ЛФК ЗЗСО з інклюзивним навчанням	«Підсумки надання корекційно-розвиткових послуг з ЛФК у 2023-2024н.р. Моніторинг динаміки розвитку дітей та аналіз виконання ІПР за навчальний рік - найпоширеніші питання та труднощі».	4
26.09.24	Методичний практикум	Вчителі ЛФК ЗЗСО з інклюзивним навчанням	Лікувальна фізкультура - новий погляд на інклюзію.	8
26.11.24	Воркшоп	Вчителі ЛФК ЗЗСО з інклюзивним навчанням	«Правильна постава як основа здорового хребта: практичні рекомендації для вчителів ЛФК».	8

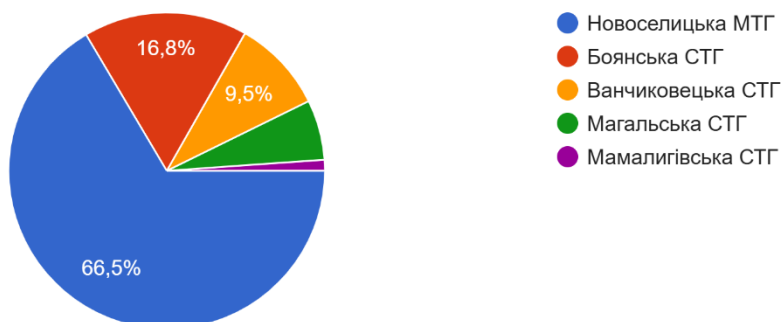
Окрім того, здійснюючи методичну підтримку інклюзивного навчання, інклюзивно-ресурсний центр співпрацює з комунальною установою «Центр професійного розвитку педагогічних працівників» Новоселицької міської ради Чернівецького району Чернівецької області. Директор та фахівці інклюзивно-ресурсного центру неодноразово брали участь у заходах з неформальної освіти, що організовувалися КУ «Центр ПРПП» з виступами з питань інклюзивної освіти.

З метою здійснення аналізу задоволеності педагогічних працівників закладів освіти з інклюзивним навчанням станом здійснення психолого-педагогічного супроводу інклюзивного навчання фахівцями ІРЦ у року та планування заходів по його здійсненню у році, протягом грудня 2024 року педагоги брали участь у опитуванні, що проводилось інклюзивно-ресурсним центром «Планування психолого-педагогічного супроводу інклюзивного навчання».

Участь у опитуванні взяли 179 педагогічних працівників із 5 територіальних громад, що відносяться до території обслуговування КУ «НІРЦ» (діаграма 1):

Діаграма 1

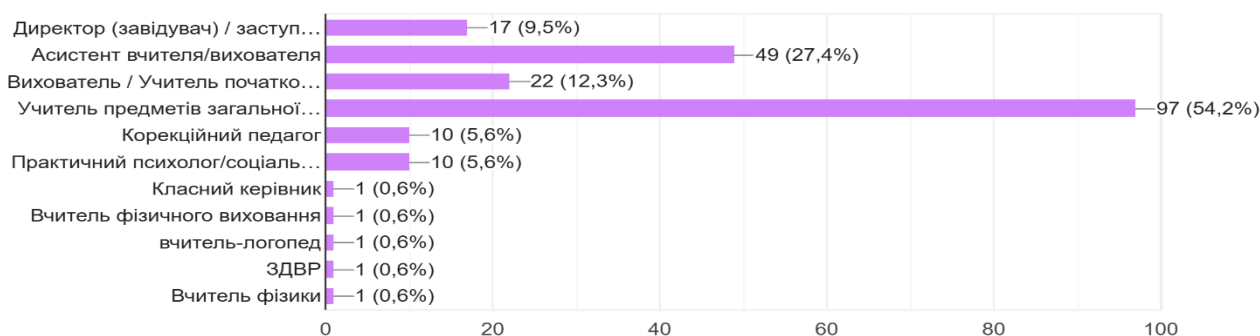
📍 Оберіть територіальну громаду, до якої належить Ваш заклад освіти
179 відповідей



Щодо вибірки респондентів, то посади учасників опитування такі (діаграма 2):

Діаграма 2

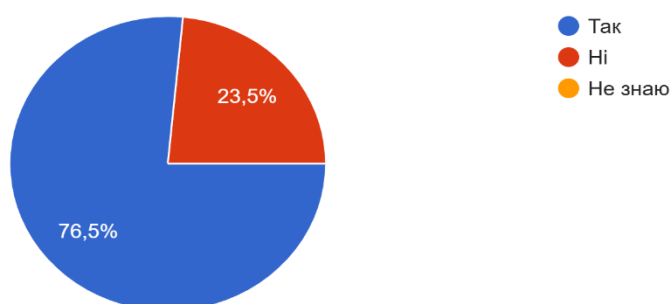
👤🏠 Оберіть Вашу посаду в зазначеному закладі освіти
179 відповідей



Отже, можемо зробити висновок, що участь в опитуванні взяли всі категорії педагогічних працівників, які входять до переліку обов'язкових учасників команд психолого-педагогічного супроводу. Також участь брали і вчителі, які не працюють в інклюзивних класах, це знаходить підтвердження і у відповідях, відображених у діаграмі 3:

Діаграма 3

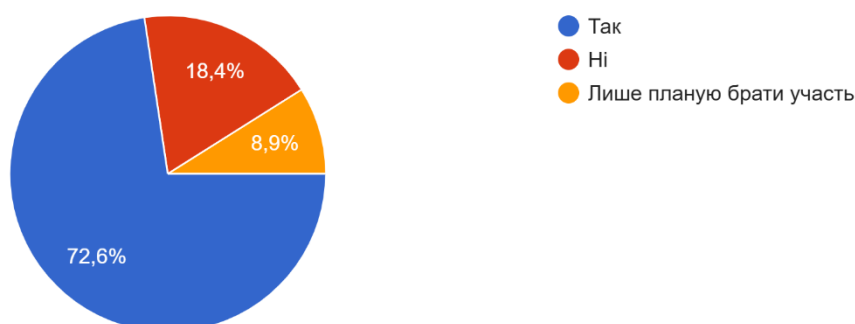
? Чи є Ви членом команди психолого-педагогічного супроводу в закладі освіти?
179 відповідей



На запитання про те, чи брали учасники опитування участь у заходах, що організовувалися та проводилися фахівцями інклюзивно-ресурсного центру протягом року, інформація наступна (діаграма 4):

Діаграма 4

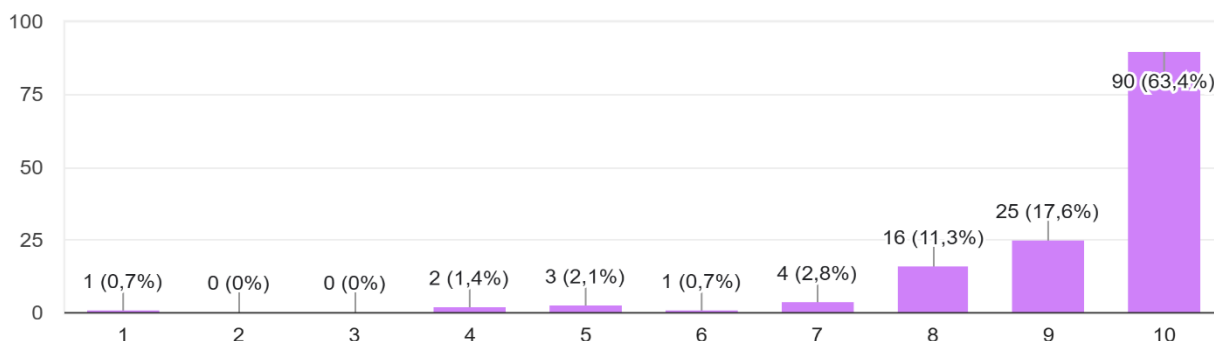
? Чи долучались Ви до заходів, що проводились КУ "НІРЦ"?
179 відповідей



А рівень задоволеності учасників проведених заходів від участі у активностях наведено у діаграмі 5:

✓ Наскільки корисними для Вашого професійного розвитку були відвідані Вами заходи на базі КУ "НІРЦ"

142 відповіді

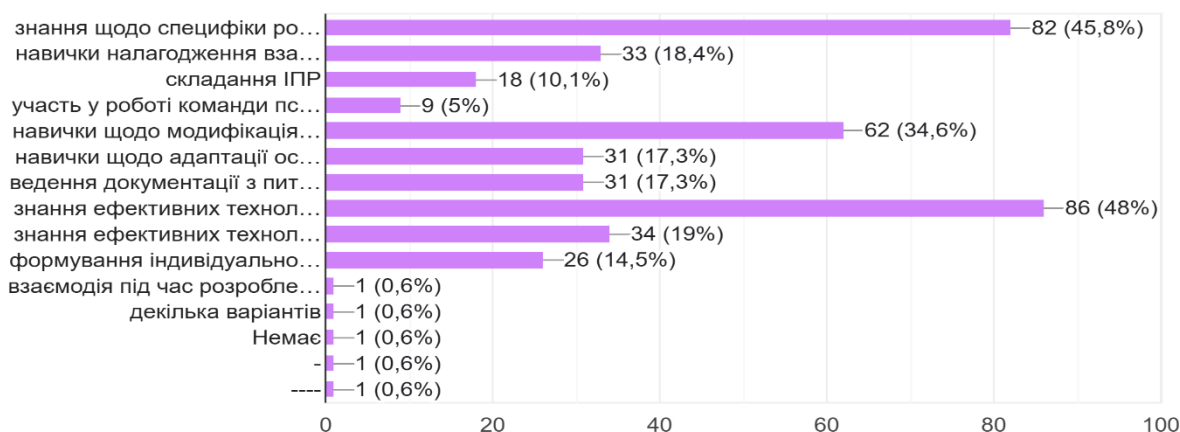


Відповідь на це запитання надали 142 учасника, оскільки 33 респондентів відповіли, що ще не брали участь у заходах, а лише планують це зробити 16 педагогів. Отримані результати є свідченням того, що в цілому, рівень задоволення якістю проведених заходів з методичної підтримки інклюзивного навчання є достатнім і фахівці ІРЦ професійно підходять до здійснення цього напрямку роботи.

Також у опитуванні піднімалося питання тем з питань інклюзивної освіти, які є важливими для професійного розвитку педагогічних працівників і потребують додаткового обговорення на окремих зустрічах. Результати виглядають наступним чином (діаграма б):

? Які, на Вашу думку, трудові функції потребують найбільшого вдосконалення Вами особисто?

179 відповідей



Отримані результати будуть використані при плануванні заходів зі здійснення методичної підтримки інклюзивного навчання у 2025 році і увійдуть до річного плану роботи КУ «НІРЦ» на 2025 рік.

2.6. Інформаційно-просвітницька діяльність

З метою розширення знань дітей про світ, формування соціальних і побутових знань, вмінь і навичок, формування ключових компетентностей, відповідно до затвердженого плану роботи, у центрі тривають різноманітні тематичні тижні або заходи, які відбуваються у вигляді групових занять дітей або спільних занять батьків і дітей, а також інформаційних кампаній про цей день, які висвітлюються в інтернет-ресурсах ІРЦ.

Протягом 2024 року, з урахуванням військового стану у закладі відбулися такі заходи, тематичні тижні, інформаційні кампанії (таблиця 12):

Таблиця 12

№ з/п	Дата	Вид заходу	Залучені
1.	22.01.2024	День Соборності України	Діти, фахівці ІРЦ
2.	12.02- 16.02.2024	Акція до Дня Святого Валентина «Валентинка дружби»	Учасники освітнього процесу (діти, педагоги, батьки)
3.	16.02.2024	Патріотична акція до Дня Єднання	Учасники освітнього процесу (діти, педагоги, батьки)
4.	20.02.2024	Всесвітня тиха акція “Ангели нагадують, а ми пам’ятаємо”	Учасники освітнього процесу (діти, педагоги, батьки)
5.	01.03.2024	Мерцішор– як традиційний символ весни	Діти, фахівці ІРЦ
6.	11.03.2024	Челендж «Шевченкове слово живе у віках»	Діти, фахівці ІРЦ
7.	21.03.2024	Інформаційна кампанія до Міжнародного дня людини із синдромом Дауна	Учасники освітнього процесу (діти, педагоги, батьки)
8.	26.03.2024	Інформаційна кампанія до Дня підтримки людей з епілепсією	Учасники освітнього процесу (діти, педагоги, батьки)
9.	02.04.2024	Інформаційна кампанія до Всесвітнього дня розповсюдження інформації про аутизм	Учасники освітнього процесу (діти, педагоги, батьки)
10.	08.04.- 12.04.2024	Тиждень спорту «Доброго Вам здоров’я!»	Діти, фахівці ІРЦ

11.	18.04.2024	Інформаційна кампанія зі збереження ментального здоров'я	фахівці ІРЦ, батьки
12.	15.04-18.04.2024	Тематичний тиждень екологічного виховання до Дня довкілля	Учасники освітнього процесу (діти, педагоги, батьки)
13.	31.05.2024	Коло спілкування «Подолання стресу та збереження ментального здоров'я»	Батьки, родичі дітей, які отримують КРП в ІРЦ
14.	31.05.2024	Святковий захід для дітей до Дня захисту дитини	Діти, фахівці ІРЦ
15.	13.09.2024	Інформаційна кампанія до Дня позитивного мислення	Фахівці ІРЦ, батьки
16.	01.10.2024	Забіг «Шаную воїнів – біжу за Героїв України» до Дня захисника і захисниці України	Фахівці ІРЦ
17.	09.10.-11.10.2024	Інформаційна кампанія до Дня психічного здоров'я	Фахівці ІРЦ, батьки
18.	25.10.2024	День української писемності та мови	фахівці ІРЦ
19.	18.11-22.11.2024	Тематичний тиждень толерантності	Діти, фахівці ІРЦ
20.	21.11.2024	День Гідності і Свободи	Діти, фахівці ІРЦ
21.	03.12.2024	Інформаційна кампанія до Міжнародного дня людей з інвалідністю	Фахівці ІРЦ, батьки
22.	10.12.2024	Інформаційна кампанія «10 грудня – Міжнародний день захисту прав людини»	Фахівці ІРЦ, батьки
23.	22.12.-31.12.2024	Декада декоративно-ужиткового мистецтва до Різдвяно-новорічних свят	Діти, фахівці ІРЦ

Заклад має власний інформаційний сайт: <http://nirc.kl.com.ua/>, а також власну офіційну сторінку у додатку Фейсбук: @novnirc, на яких розміщується вся актуальна інформація про діяльність установи, останні актуальні новини.

Також фахівці інклюзивно-ресурсного центру постійно проводять роботу по підвищенню обізнаності партнерів (педагогів, батьків) щодо передових ідей та напрямів надання допомоги дітям з особливими потребами. Зокрема, протягом 2024 року вийшли такі публікації фахівців ІРЦ (таблиця 13):

Таблиця 13

Фахівець ІРЦ – автор статті	Вид інформації, назва (буклет, пам'ятка, рекомендації, поради, стаття)	Цільова аудиторія (батьки, діти, педагоги)	Спосіб поширення
Наталія АРСЕНІЙ	«Увага як основний компонент розумової працездатності»	Батьки, педагоги	Сайт КУ «НІРЦ»
	Сенсорна коробочка - універсальна розвиваюча іграшка для дітей (відео додається)	Батьки, педагоги	Сайт КУ «НІРЦ»
	«Що ви знаєте про дислексію?»	Батьки, педагоги	Сайт КУ «НІРЦ»

	Корекційне заняття в інклюзивно-ресурсному центрі з соціально-побутового орієнтування (відео додається)	Батьки, педагоги	Сайт КУ «НІРЦ»
Інна БЕВЗА	«Доброго Вам здоров'я!»	батьки, діти, педагоги	Сайт КУ «НІРЦ»; ФБ сторінка КУ «НІРЦ»
	Лікувальна фізкультура на канікулах	батьки, діти, педагоги	Сайт КУ «НІРЦ»;
	Вплив гаджетів на постану дитини: як ЛФК допомагає знизити ризики	батьки, діти, педагоги	Сайт КУ «НІРЦ»
Ольга ГАВРИЛЯН	Цікаві заняття з логопедом (частина I)	Педагоги, вчителі-логопеди, корекційні педагоги, батьки	Сайт
	Цікаві заняття з логопедом (частина II)	Педагоги, вчителі-логопеди, корекційні педагоги, батьки	Сайт
	Вказівний жест – індикатор розвитку дитини	Педагоги, вчителі-логопеди, корекційні педагоги, батьки	Сайт
Міхаєла ЗЕЛЕНА	Стаття « <u>Я думаю про тебе, ти як?</u> »	Вільний доступ на сайті	Сайт КУ «НІРЦ»
	Стаття « <u>Цікаві заняття з психологом...</u> »	Вільний доступ на сайті	Сайт КУ «НІРЦ»
	Стаття « <u>Ти як?</u> » Триває <u>Всеукраїнська програма ментального здоров'я.</u>	Вільний доступ на сайті	Сайт КУ «НІРЦ»
	Стаття « <u>Тиждень любові та дружби у нашому центрі</u> »	Вільний доступ на сайті	Сайт КУ «НІРЦ»
	Стаття « <u>Серсорна дошка – корисний інструмент для розвитку</u> »	Вільний доступ на сайті	Сайт КУ «НІРЦ»
	Стаття « <u>День єднання у нашому ІРЦ</u> »	Вільний доступ на сайті	Сайт КУ «НІРЦ»
	Стаття « <u>Ангели нагадують – ми пам'ятаємо!</u> »	Вільний доступ на сайті	Сайт КУ «НІРЦ»
	Стаття « <u>Чарівний мерцишор: 1 березня відзначають це весняне свято</u> »	Вільний доступ на сайті	Сайт КУ «НІРЦ»
	Стаття « <u>Всесвітній день людей із синдромом Дауна</u> »	Вільний доступ на сайті	Сайт КУ «НІРЦ»
	Стаття « <u>PURPLE DAY – День обізнаності про епілепсію</u> »	Вільний доступ на сайті	Сайт КУ «НІРЦ»
	Стаття « <u>Інформаційна кампанія зі збереження ментального здоров'я</u> »	Вільний доступ на сайті	Сайт КУ «НІРЦ»
	Стаття « <u>Тиждень екологічного виховання до Дня довкілля</u> »	Вільний доступ на сайті	Сайт КУ «НІРЦ»

	Стаття «Positive Thinking Day»	Вільний доступ на сайті	Сайт КУ «НІРЦ»
	Відео - Вправа - <u>Використання сенсорної дошки на заняттях із корекції розвитку</u>	Вільний доступ на сайті	Сайт КУ «НІРЦ»
	Відео - Вправа на розвиток дрібної моторики	Вільний доступ на сайті	YouTube канал КУ «НІРЦ»
	"Склади башту"- відео вправа для дітей дошкільного віку	Вільний доступ на сайті	YouTube канал КУ «НІРЦ»
	"Піраміда зі стаканчиків" – відео - вправа на розвиток навичок самоконтролю, терплячості, наполегливості	Вільний доступ на сайті	YouTube канал КУ «НІРЦ»
Тетяна ТРОЯН	Відео: «Вправи для профілактики та корекції плоскостопості»	Батьки, корекційні педагоги	Сайт КУ «НІРЦ», YouTube-канал
	Відео: «Розвиток моторики та координації рухів»	Батьки, корекційні педагоги	Сайт КУ «НІРЦ», YouTube-канал
	Стаття: "Як розвинути рівновагу вдома: поради та вправи"	Батьки	Сайт КУ «НІРЦ»

Ці матеріали можуть допомогти батькам і педагогам з користю і цікаво проводити час з дітьми вдома або в укритті.

Також фахівці інклюзивно-ресурсного центру долучилися до впровадження Всеукраїнської програми зі збереження ментального здоров'я «ТИ ЯК?» і протягом цього року провели 7 різноманітних заходів з інформування громадськості щодо важливості піклування про свій психологічний стан.

2.7. Консультативна робота

Щодо консультативного напрямку діяльності педагогічних працівників установи, то інфографіка консультування фахівцями інклюзивно-ресурсного центру протягом 2024 року виглядає наступним чином (таблиця 14):

Таблиця 14
Станом на 16.12.2024

	Консультув. педагогів	Консультув. батьків	Консультув. дітей	Інші особи	Всього
Любов ВЛАСОВА	155	68		13	236
Наталія АРСЕНІЙ	31	53			84
Інна БЕВЗА	14	79	1		94
Ольга ГАВРИЛЯН	21	138			159
Міхаєла ЗЕЛЕНА	44	191			235
Тетяна ТРОЯН	41	26			67
Лариса ЯНКОВА	20	35	30	12	97
Всього	326	590	31	25	972

Журнал обліку консультацій, наданих директором та педагогічними працівниками ІРЦ ведеться в електронному вигляді, за допомогою застосунку Гугл-опитування, доступ до якого мають всі. Окрім того надані консультації фіксуються також в тижневих планах роботи, які ведуть фахівці.

Найпоширенішою тематикою звернень педагогічних працівників є:

- Документація, яку необхідно вести асистенту вчителя в інклюзивному класі;
- Корекційно-розвиткові програми для дітей з ООП;
- Обов'язки та документація вчителів-предметників в інклюзивному класі;
- Посадові обов'язки асистента вчителя в інклюзивному класі;
- Організація інклюзивного навчання та Алгоритм дій інклюзивного закладу;
- Освітні програми для дітей з ООП та індивідуальні навчальні плани;
- Організація інклюзивного навчання в ЗДО;
- Робота педагогічних працівників, які працюють в інклюзивних класах під час дистанційного навчання;
- Організація виконання корекційної складової ІПР в закладі освіти

Найпоширенішою тематикою звернень за консультацією від батьків є:

- ✓ «Чому дитина не розмовляє?»
- ✓ «Як виконувати вправи для розвитку артикуляційного апарату?»
- ✓ «Розвиток дрібної моторики рук»
- ✓ «Як організувати інклюзивне навчання для своєї дитини, яка має ООП?»
- ✓ «Як заохочувати дитину до навчання, до співпраці, до гри, до спілкування з однолітками?»
- ✓ «Зниження рівня тривожності у дітей»
- ✓ «Як сприяти розвитку психічних процесів вдома»
- ✓ «Фізкультурно-оздоровча робота вдома»

За всіма запитамі, з якими звертаються батьки чи педагоги, фахівці надають кваліфіковані відповіді та намагаються максимально вичерпно, корисно і лаконічно подати інформацію, щоб особа, яка звернулася за допомогою отримала відповіді на свої питання.

III. МОНІТОРИНГ ВНУТРІШНЬОЇ СИСТЕМИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТНІХ ПОСЛУГ

3.1. Організація діяльності

Заклад є освітньою установою. Вищим колегіальним органом управління є психолого-педагогічний консилиум.

У 2020 році директором закладу розроблена стратегія розвитку КУ «Новоселицький інклюзивно-ресурсний центр» Новоселицької міської ради Чернівецької області на період 2021-2025 рр., яка затверджена уповноваженим органом управління – відділом освіти Новоселицької міської ради.

Затверджено річний план роботи закладу, на підставі якого фахівці розробили власні плани. Також директор і фахівці ІРЦ ведуть тижневі плани роботи.

Щопонеділка відбуваються організаційні наради за участі директора інклюзивно-ресурсного центру, на яких відбувається планування робочого тижня і затвердження тижневих планів.

Прийом дітей на отримання психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг здійснюється на основі затвердженого Графіка надання ПП та КР послуг, що затверджується 1 раз на семестр (за потреби – щоквартально), відповідно до заяв батьків і в порядку черги.

З метою здійснення внутрішнього аудиту за якістю надання послуг директором розроблено і затверджено Форми спостереження за проведенням корекційно-розвиткового заняття фахівця інклюзивно-ресурсного центру відповідного напрямку (вчителя-логопеда, вчителя-дефектолога, практичного психолога, вчителя-реабілітолога). Частина пунктів форми однакова для всіх, а частина – відрізняється відповідно до специфіки діяльності фахівців кожного напрямку. На стадії розробки перебуває внутрішня система забезпечення якості діяльності Центру.

Також директор періодично здійснює аудит Індивідуальних освітньо-корекційних програм розвитку дітей, що отримують послуги в центрі.

Інформаційно-аналітична робота про діяльність ІРЦ здійснюється двічі на рік: у червні – про підсумки навчального року (даний аналіз є обов'язковим, адже відноситься до звітної інформації, яку ІРЦ подають у ресурсний центр підтримки інклюзивного навчання, відповідно до рекомендованої РЦППО форми), а у грудні – за підсумками роботи за календарний рік (формується звіт про виконання річного плану роботи). Звітна інформація узагальнюється на основі звітів фахівців ІРЦ та аналітичної інформації директора ІРЦ.

У грудні 2024 року підготовлено аналітично-статистичний звіт за наслідками виконання річного плану роботи центру, також аналіз виконання

своїх річних планів роботи здійснили і фахівці. На основі звіту розробляється план роботи закладу на 2025 рік.

3.2. Кадрова політика

Штатний розпис Центру, станом на 31.12. 2024 року, передбачає наявність 9 посад педагогічних працівників – 1 посада директора центру та 8 посад фахівців ІРЦ, а також посаду прибиральника службових приміщень – 1 ст.

У 2024 році чисельність педагогічного колективу центру змінилася і станом на грудень нараховує 6 педагогічних працівників – директор та 5 педагогічних працівників (фахівців ІРЦ).

Також, з січня 2021 року у закладі працює прибиральниця на 1 ставку.

Відповідно до Типового положення про атестацію педагогічних працівників України, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 06.10.2010 № 930, зареєстрованого в Міністерстві юстиції 14.12.2010 за № 1255/18550, змін до Типового положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 08.08.2013 № 1135, зареєстрованого у Міністерстві юстиції України 16.08.2013 за № 1417/23949, педагогічні працівники інклюзивно-ресурсного центру підлягають атестації.

У 2024 році у ІРЦ немає педагогічних працівників, яким організовується атестаційний процес. 4 педагога підлягали атестації у 2023 році, згідно із наказом відділу освіти Новоселицької міської ради вони атестувалися атестаційною комісією II рівня - відділу освіти Новоселицької міської ради. За результатами атестаційної комісії: всі 4 педагогічних працівників відповідають займаній посаді. А 1 педагогу відтермінований атестаційний процес у зв'язку із здобуттям II вищої освіти у закладі вищої освіти (відповідно до заяви-клопотання працівника про перенесення атестації у зв'язку із навчанням).

На виконання Постанови КМУ від 21.07.2021 № 765 «Про внесення змін до деяких постанов Кабінету Міністрів України щодо організації навчання осіб з особливими освітніми потребами» фахівці ІРЦ перебувають на 15 тарифному розряді, керівник – 16 тарифний.

3.3. Підвищення фахового рівня працівників центру

Працівники центру постійно підвищують свій професійний рівень, займаються самоосвітньою діяльністю, оскільки шукають будь-які можливості для покращення якості та ефективності надання психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг. Також вони напрацьовують свою систему роботи, апробуючи досвід інших та трансформуючи його під власний педагогічний стиль.

Педагоги закладу протягом 2024 року продовжували підвищувати фаховий рівень та проходити курси підвищення кваліфікації шляхом формальної та неформальної освіти. Так, окрім курсів на базі інститутів післядипломної педагогічної освіти, фахівці також підвищували кваліфікацію на різноманітних цифрових платформах, таких як Прометеус, ЕдЕра, Всеосвіта та ін.. Питання визнання сертифікатів і зарахування годин курсової перепідготовки виноситься на II засідання психолого-педагогічного консилиуму (цьогоріч воно відбулося 30 грудня 2024 року).

З метою обліку сертифікатів і свідоцтв про підвищення кваліфікації у закладі ведеться Журнал обліку курсової перепідготовки педагогічних працівників та педагогічні резюме (в електронному вигляді), в яких зазначається успішність кожного фахівця з даного напрямку.

Також, на виконання постанови КМУ від 21.08.2019 № 800, педагогічні працівники щорічно, до 20 грудня, подають пропозиції по підвищенню кваліфікації на наступний рік. Так, на основі зібраної у фахівців інформації, було розроблено та затверджено Перспективний план підвищення кваліфікації педагогічними працівниками КУ «Новоселицький інклюзивно-ресурсний центр» Новоселицької міської ради Чернівецького району Чернівецької області на 2025 рік.

3.4. Охорона праці та Цивільний захист

Відповідно до вимог чинного законодавства, директор закладу освіти є керівником цивільного захисту та відповідальною особою за охорону праці, а також відповідальним за ведення військового обліку в ІРЦ. Організація діяльності з даних питань відбувається, згідно з вимогами нормативно-правових актів нашої держави..

Організація діяльності з питань охорони праці відбувається, згідно з вимогами Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про

дошкільну освіту», «Про охорону праці» та відповідно до Положення про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в установах і закладах освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 26.12.2017 № 1669 та зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 23 січня 2018р. за № 100/31552.

Трудові відносини в колективі регламентовані Кодексом Законів про Працю, Колективним договором та Правилами внутрішнього трудового розпорядку.

У закладі виробничі накази з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності видані у 2022 році, тоді ж видані інструкції, з якими підпис і у 2023, і у 2024 році ознайомлені усі працівники.

Також в закладі освіти розроблена і затверджена Інструкція для працівників та отримувачів послуг КУ «Новоселицький інклюзивно-ресурсний центр» Новоселицької міської ради Чернівецької області щодо запобігання поширенню коронавірусної інфекції (COVID-19) та розроблено Алгоритм організації освітнього процесу у КУ «НІРЦ» з урахуванням епідеміологічної ситуації, який діє із 01.09.2020.

Директор як керівник цивільного захисту функціональної підсистеми у сфері освіти єдиної державної системи цивільного захисту всю діяльність з цього напрямку веде відповідно до наказу ДСНС від 12.07.2016 № 335 «Про затвердження примірного переліку документів з питань цивільного захисту, що розробляються центральними і місцевими органами виконавчої влади, органами місцевого самоврядування, суб'єктами господарювання» та наказу МОН від 21.11.2016 № 1400 «Про затвердження Положення про функціональну підсистему навчання дітей дошкільного віку, учнів та студентів діям у надзвичайних ситуаціях (з питань безпеки життєдіяльності) єдиної державної системи цивільного захисту».

3.5.Збереження, зміцнення та розвиток матеріально-технічної бази інклюзивно-ресурсного центру

Фінансування установи, відповідно до вимог чинного законодавства відбувається за рахунок освітньої субвенції (оплата заробітної плати педагогічних працівників) та з місцевого бюджету - за рахунок коштів засновника. У 2024 році з місцевого бюджету Новоселицької міської ради було виділено кошти на оплату заробітної плати прибиральника службових приміщень, утримання установи.

Під розміщення Центру виділені 6 кабінетів у приміщенні відділу освіти Новоселицької міської ради, орієнтовною площею 120 кв. м. В даних приміщеннях облаштовані – кабінет директора, кабінет практичного психолога, кабінет логопеда, кабінет дефектолога, кабінет лікувальної фізкультури, тренінгова кімната, також пристосована частина коридору під приймальню – зону, де батьки проводять час, поки діти отримують психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги.

У 2024 році на оновлення матеріально-технічної бази та закупівлю необхідного обладнання і дидактичних матеріалів було витрачено близько 23 тис грн, за рахунок місцевого бюджету. За ці кошти було частково оновлено матеріально-дидактичне забезпечення, придбані канцелярські товари та будівельні матеріали для здійснення поточних ремонтних робіт.

Технічне обладнання центру включає в себе: інтерактивна дошка та мультимедійний проектор – 2 шт; комп'ютер стаціонарний – 1 шт, ноутбук - 9 шт, планшет – 4 шт; пристрій для копіювання, сканування та друку – 6 шт. Також заклад забезпечено безпроводним підключенням до мережі Інтернет, встановлене програмне обладнання Microsoft Office.

У 2024 році в ІРЦ видано наказ «Про впорядкування використання електронних комунікаційних та інформаційно-комунікаційних систем та посилення заходів із захисту інформації у КУ «НІРЦ»» (наказ № 13 від 19.04.2024). Даним наказом було затверджено правила користування комп'ютерною технікою та інформаційно-телекомунікаційними системами у КУ «Новоселицький інклюзивно-ресурсний центр» Новоселицької міської ради Чернівецького району Чернівецької області, визначено відповідальних осіб за роботу в інформаційно-аналітичних системах та осіб, які мають доступ до Інтернет-порталів (вебпорталів, інформаційних порталів), електронних баз даних, а також проведено інструктаж «Основні правила кібербезпеки», що рекомендовані CERT-UA - Урядовою командою реагування на комп'ютерні надзвичайні події України, яка функціонує в складі Державної служби спеціального зв'язку та захисту інформації України.

IV. ОСНОВНІ ЦІЛІ ТА ЗАВДАННЯ НА 2025 РІК

Враховуючи все вищесказане, **основними цілями та завданнями**, над реалізацією яких працюватимуть директор та фахівці інклюзивно-ресурсного центру у 2025 році є:

1. Продовження ведення електронного реєстру дітей, які мають особливі освітні потреби за допомогою АС «Україна. Інклюзія»
2. Продовження ведення електронного реєстру закладів освіти, реабілітаційних установ системи охорони здоров'я, соціального захисту та громадських об'єднань, а також реєстру фахівців, які надають психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги дітям з особливими освітніми потребами;
3. Проведення комплексної психолого-педагогічної оцінки розвитку потреб особи (повторної та первинної);
4. Продовження співпраці з державними та громадськими установами та організаціями з метою надання всебічної допомоги дітям з особливостями психофізичного розвитку. Пошук нових партнерів;
5. Проведення просвітньої та інформаційної роботи спрямованої на підвищення знань батьків та населення про дітей з ООП, формування толерантного та гуманного середовища;
6. Організація навчально-методичних заходів з метою здійснення кваліфікованого психолого-педагогічного супроводу та методичної підтримки інклюзивного навчання в закладах загальної середньої та дошкільної освіти;
7. Психологічне консультування педагогів та батьків;
8. Взаємодія з органами державної влади та місцевого самоврядування з метою належної організації інклюзивної освіти в регіоні;
9. Якісне надання психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг дітям з ООП, що відвідують центр.