

СХВАЛЕНО

психолого-педагогічним
консиліумом КУ «НІРЦ»
Протокол № 1 від 02.01.2026

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор ІРЦ
_____ Любов ВЛАСОВА
« ____ » _____

ІНФОРМАЦІЯ ПРО ВИКОНАННЯ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ

КОМУНАЛЬНОЇ УСТАНОВИ

«НОВОСЕЛИЦЬКИЙ ІНКЛЮЗИВНО-РЕСУРСНИЙ ЦЕНТР»

**Новоселицької міської ради Чернівецького району Чернівецької області
на період 2021-2025 рр.**



Новоселиця, 2025

РОЗДІЛ I. КОНЦЕПТУАЛЬНІ ЗАСАДИ ДІЯЛЬНОСТІ ІРЦ В РАМКАХ РЕАЛІЗАЦІЇ СТРАТЕГІЇ

МІСІЯ ДІЯЛЬНОСТІ УСТАНОВИ

Система роботи нашого ІРЦ будується, в першу чергу, на моделі партнерства. Це стосується як діяльності педагогічного колективу, так і взаємодії з усіма іншими учасниками-партнерами: батьками, педагогами закладів освіти, меценатами, громадськими організаціями, органами місцевого самоврядування та виконавчої влади.

Заклад позиціонує себе як установу, що працює на задоволення потреб суспільства:

- батькам – потребу у визначенні наявності особливих освітніх потреб у їхніх дітей, консультування щодо програми навчання, особливостей розвитку, навчання і виховання дітей, закладів, які надають фахову допомогу людям зі схожими ситуаціями, а також, часто, просту людську підтримку і допомогу, розуміння;

- педагогам – потребу у підвищенні їхньої обізнаності щодо ефективних методів допомоги дітям з ООП, інноваційних методів, форм і засобів надання психолого-педагогічних і корекційно-розвиткових послуг, особливостей розвитку, навчання і виховання дітей з різними порушеннями, з якими вони працюватимуть;

- адміністраціям закладів освіти - з питань організації інклюзивного навчання, актуальної нормативно-правової бази, що регламентує інклюзивне навчання, ведення в закладі освіти документації (освітня програма, накази, документи КППС, ІПР та ІНП дітей, що навчаються в інклюзивних класах, документи асистента вчителя та корекційних педагогів), допомога із підбором ефективних засобів корекції психофізичного розвитку і т. ін.;

- органам місцевого самоврядування та виконавчої влади – забезпечення реалізації права дітей від 2 до 18 років на здобуття якісної дошкільної та загальної середньої освіти у закладах освіти, засновниками і уповноваженими органами управління яких вони виступають, ІРЦ також забезпечує збір, аналіз та узагальнення інформації щодо кількості закладів освіти з інклюзивним навчанням, кількості дітей з ООП та території громад, забезпеченість фахівцями, засобами корекції та послугами дітей на інклюзивному навчанні, проводить інформаційно-просвітницьку діяльність населення щодо реалізації політики держави у сфері інклюзивної освіти;

- громадським організаціям – ІРЦ допомагає у забезпеченні доступності послуг для всіх категорій населення, привертає увагу до потреб осіб з особливостями

розвитку, співпрацює у пошуку кращих способів і методів допомоги адресно (конкретній сім'ї чи особі);

- закладам охорони здоров'я та соціального захисту – допомога у реалізації права осіб на освіту у обраному закладі (ЗЗСО, ЗДО, спец. ЗДО/ЗЗСО чи НРЦ), медичний (огляд у вузьких спеціалістів, консультації фахівців) та соціальний захист (отримання пільг, встановлення статусу) і т.д.

Також важливою у роботі ІРЦ є співпраця з благодійними організаціями, меценатами, оскільки фінансування від держави надходить лише для забезпечення захищених статей бюджету, то пошук додаткових джерел фінансування – є одним із важливих аспектів діяльності керівника установи. Кошти чи матеріальні/нематеріальні цінності, які вдається залучити до установи стають ще однією можливістю зробити життя дітей, які відвідують центр краще, яскравіше, радісніше, адже головним чином меценати допомагають із подарунками до свят та солодощами для святкування спільних заходів.

МІСІЯ УСТАНОВИ – *«Інтереси та права дитини понад усе»*. Саме тому

НАШ ЗАКЛАД:

- **ВСЕБІЧНИЙ РОЗВИТОК – ДЛЯ ДІТЕЙ**
- **КОНСУЛЬТАТИВНА ПІДТРИМКА – ДЛЯ БАТЬКІВ**
- **МЕТОДИЧНА ДОПОМОГА - ДЛЯ ВЧИТЕЛІВ**

ЦІННОСТІ, які сповідують фахівці інклюзивно-ресурсного центру:

- Співпраця,
- Повага до кожного,
- Рівність у стосунках з іншими.

ПРИНЦИПИ, на яких базується діяльність інклюзивно-ресурсного центру:

- ✓ Конфіденційність;
- ✓ Дотримання найкращих інтересів дитини;
- ✓ Недопущення дискримінації та порушення прав дитини;
- ✓ Повага до індивідуальних особливостей дитини;
- ✓ Налагодження міжвідомчої взаємодії із закладами, установами, організаціями;
- ✓ Доступність освітніх послуг з раннього віку.

ВІЗІЯ інклюзивно-ресурсного центру полягає у створенні такого середовища, яке б плекало особистість, створювало умови для повноцінного інтелектуального, творчого, морального та фізичного розвитку дитини з особливими освітніми потребами.

Задля цього необхідно продовжувати роботу над:

- Розвитком системи/моделі ефективного управління закладом освіти;
- Збереженням здорового, сприятливого психологічного мікроклімату педагогічного колективу; його корпоративної культури та етики;
- Покращенням соціально-матеріальної підтримки колективу;
- Збереженням основних цінностей та принципів діяльності установи;
- Покращенням матеріально-технічної та господарської баз центру;
- Розвитком стратегічного управління в закладі освіти;
- Розширенням спектру послуг та територій обслуговування.

МЕТОЮ діяльності інклюзивно-ресурсного центру є:

1. Забезпечення реалізації права дітей з особливими освітніми потребами на здобуття дошкільної, загальної середньої, позашкільної освіти;
2. Проведення системного, кваліфікованого вивчення особистості дитини з особливими освітніми потребами задля підбору програми навчання та розвитку дитини в закладах освіти з інклюзивним навчанням;
3. Організація навчання для дітей з ООП найближче до місць їхнього проживання;
4. Сприяння у соціалізації дітей з ООП (ліквідувати у дитини з ООП відчуття замкнутості і сприяти їхньому становленню у суспільстві);
5. Мінімізувати труднощі, які можуть виникати у дитини з ООП у соціальних та навчальних сферах;
6. Сприяти створенню комфортного середовища для дитини з ООП у закладі загального середньої освіти та ІРЦ;
7. Сприяти розвитку творчого потенціалу дітей, які отримують психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги в ІРЦ;
8. Сприяти соціальній рівності та утвердженню такої цінності, як толерантність між усіма громадянами України;
9. Сприяти у заміні інтернатної системи виховання шляхом участі комісій з питань захисту прав дітей при органах виконавчої влади та місцевого самоврядування.
10. Сприяти професійному становленню педагогічних працівників, які працюють з дітьми з особливими освітніми потребами.

Розділ II. СТАН ВИКОНАННЯ СТРАТЕГІЧНИХ ЦІЛЕЙ ТА ЗАВДАНЬ, ВИЗНАЧЕНИХ У СТРАТЕГІЇ

2.1. Основні цілі та завдання, над виконанням яких працювали фахівці ІРЦ протягом періоду виконання Стратегії і досягнуті успіхи у їх реалізації описані нижче:

□ *проведення комплексної психолого-педагогічної оцінки для визначення наявності особливих освітніх потреб у осіб, що потребують організації інклюзивного навчання у закладах освіти*

Одним з головних завдань діяльності інклюзивно-ресурсного центру є **проведення комплексної оцінки**, у тому числі повторної, та здійснення системного кваліфікованого супроводу осіб у разі встановлення у них особливих освітніх потреб. На виконання цього завдання педагогічні працівники ІРЦ здійснюють вивчення осіб, що звернулися за послугою комплексної психолого-педагогічної оцінки розвитку потреб.

За час існування інклюзивно-ресурсного центру послугою комплексної оцінки скористалися 861 раз, з них за час реалізації Стратегії розвитку 406 разів.

Так, динаміка здійснення комплексних оцінок представлена у таблиці 1.

Таблиця 1

Рік	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
К-сть КО	183	184	88	89	115	73	64	65

Станом на грудень 2025 року фахівцями ІРЦ оформлено 861 висновок.

Протягом 2025 року педагогічні працівники КУ «НІРЦ» провели комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку потреб для 65 дітей, батьки яких звернулися за отриманням цієї послуги, зокрема 33 них були повторними з різноманітних причин, а 32 – це первинні звернення за цією послугою.

□ *узагальнення та поширення інформації з питань впровадження та організації інклюзивного навчання в закладах освіти*

З метою інформування громади про діяльність інклюзивно-ресурсного центру, здійснення інформаційно-просвітницького напрямку діяльності було створено власний інформаційний сайт (у 2019 році), відео-канал на YouTube (у 2020 році) та сторінку в соціальній мережі Facebook, адмініструванням яких займається безпосередньо директор ІРЦ. Адже в умовах цифровізації освіти та

життя в цілому, позиціонування інклюзивно-ресурсного центру в мережі відіграє важливу роль у створенні його позитивного іміджу серед батьків та партнерів.

□ ***координація діяльності педагогічних працівників, які працюють в класах з інклюзивним навчанням***

Працівники виконують це завдання, відповідно до затвердженого в ІРЦ розподілу «Психолого-педагогічний супровід та методична підтримка інклюзивного навчання в закладах освіти фахівцями КУ «НІРЦ»», у якому за кожним з педагогів закріплені всі заклади освіти, що розташовані на території обслуговування ІРЦ.

Директор і фахівці ІРЦ беруть участь у засіданнях команд психолого-педагогічного супроводу дітей з ООП, які створені у закладах освіти, долучаються до створення і редагування ІПР, проводять індивідуальні і групові консультації, а також методичні сесії, покликані допомогти педагогічним працівникам якісно організовувати роботу по впровадженню інклюзивного навчання в громадах.

□ ***формування та ведення реєстрів: осіб та закладів, які надають послуги дітям з ООП, дітей, які пройшли комплексну оцінку та отримали висновки ІРЦ та ін.*** Це завдання також є одним із пріоритетних для роботи ІРЦ в цілому, виконання якого регулюється вимогами законодавства до діяльності ІРЦ.

Зазначені реєстри і журнали ведуться в ІРЦ з моменту створення і по даний час. З 2022 року всі вони переведені у електронний формат із збереженням інформації за минулі роки. Реєстри і журнали зберігаються із використанням хмарних технологій Гугл-диску, доступ до них мають всі відповідальні за їх ведення працівники- фахівці ІРЦ.

На основі відображеної у даних документах інформації ІРЦ формує головний звіт на Міністерство освіти і науки України про діяльність установи 1-ІРЦ, а також решту звітної інформації, яка узагальнюється ДОН та РЦПЮ за підсумками календарного та навчального років.

□ ***забезпечення надання методичної та психологічної підтримки педагогічним працівникам***

На виконання цього завдання у Стратегії також було розроблено окремий напрямок «ЗМІСТ ДІЯЛЬНОСТІ. СПЕКТР ПОСЛУГ», в якому були заплановані для реалізації такі ключові індикатори як:

- Розробка та поширення методичних рекомендацій з питань впровадження інклюзії;
- Оновлення змісту, форм роботи та модулів навчально-методичних заходів;
- Надання методичної допомоги щодо складання, виконання та коригування ІПР;
- Здійснення методичного супроводу педагогічних працівників закладів освіти щодо особливостей організації надання психолого-педагогічних, корекційно-розвиткових послуг дітям з ООП;
- Організація та систематичне проведення інструктивно-методичних нарад із заступниками директорів з НВР, працівниками психологічної служби, асистентами вчителів;
- Організація та систематичне проведення навчально-методичних заходів для педагогічних працівників, що працюють з дітьми з ООП.

Всі вони в повній мірі виконувалися протягом періоду реалізації Стратегії, адже входять до основних напрямків роботи фахівців ІРЦ і їх виконання є частиною посадових обов'язків фахівців.

Для проведення методичних заходів в ІРЦ видавалися накази з основної діяльності, в яких визначалися відповідальні особи за той чи інший захід, готувався план заходу, його змістовне наповнення із обов'язковими теоретичною і практичною частиною. Часто до співучасті запрошувалися педагогічні працівники закладів освіти, в яких найкраще організовувався напрямок, який висвітлювався на методичному заході. Так фахівці ІРЦ допомагали колегам впроваджувати і передовий педагогічний досвід.

Окрім того, ІРЦ долучився до реалізації Всеукраїнської програми збереження ментального здоров'я «Ти як?», тому на кожному методичному заході, що організовується в закладі відбуваються різноманітні заходи, покликані сприяти покращенню психологічного комфорту, налагодженню взаємостосунків, формуванню ментального благополуччя учасників. Фахівець ІРЦ (практичний психолог) та директор ІРЦ обов'язково проводять психологічні хвилини, заняття з елементами тренінгу, терапевтичні вправи, міні-дослідження, які гармонізують внутрішній стан педагогів та сприяють покращенню стресостійкості.

☐ ***організація та проведення консультування педагогічних працівників, з питань інклюзії***

Консультування педагогічних працівників закладів освіти – це значний напрямок діяльності педагогів ІРЦ, який потребує постійного

самовдосконалення, адже інклюзивна педагогічна наука не стоїть на місці і постійно оновлюються підходи до надання підтримки особам з ООП.

Робота з цього напрямку організована і ведеться на належному рівні, журнал обліку консультацій, наданих директором та педагогічними працівниками ІРЦ ведеться в електронному вигляді, за допомогою застосунку Гугл-опитування, доступ до якого мають всі. Окрім того надані консультації фіксуються також в тижневих планах роботи, які ведуть фахівці. Щорічна кількість консультацій наданих педагогічним працівникам змінюється, але за останні 5 років інфографіка така (таблиця 2):

Таблиця 2

Рік	2021	2022	2023	2024	2025
К-сть консультацій педагогів	585	508	556	326	367

□ організація та проведення консультування батьків (законних представників) дітей з ООП, з питань інклюзії та розвитку їхніх дітей

Батьки дітей з особливими освітніми потребами є важливими учасниками психолого-педагогічного супроводу, що здійснюється фахівцями ІРЦ. Консультування батьків відбувається в різних форматах:

- в разі первинного звернення батьків до ІРЦ щодо запису на комплексну оцінку, організації інклюзивного навчання в закладах освіти, отримання корекційно-розвиткових послуг в ІРЦ, особливостей розвитку їхньої дитини і т. ін.;
- в разі уточнення інформації по організації інклюзивного навчання в закладах освіти та організації підтримки в закладах освіти;
- в разі отримання послуг в ІРЦ батьки звертаються за консультацією щодо динаміки розвитку їхніх дітей та подальших кроків по організації допомоги дитині.

По кожному з цих звернень працівники надають кваліфіковану, актуальну, вичерпну, корисну інформацію, яка допомагає батькам якісно дбати про своїх дітей.

Окрім того для батьків діє послуга буклет-консультування, коли фахівці ІРЦ розробляють коротенькі буклети на різну тематику, що допомагає батькам з

користю проводити час, поки діти отримують корекційно-розвиткові послуги з фахівцями. Також батьки залучені до реалізації Всеукраїнської програми збереження ментального здоров'я «Ти як?», з ними проводяться індивідуальні та групові консультації щодо збереження ментального здоров'я та профілактики емоційного вигорання.

□ **надання психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг**

Це ще один важливий напрямок діяльності ІРЦ, адже в закладі зібрані всі фахівці, які можуть якісно надавати ці послуги дітям, які їх потребують. Відповідно до вимог чинного законодавства, корекційно-розвиткові послуги в ІРЦ можуть отримувати діти, яким в закладі освіти організовується педагогічний патронаж та діти, які не охоплені освітніми послугами в закладах дошкільної та загальної середньої освіти. Але війна внесла свої корективи і на час дії військового стану до цього переліку додалися діти, яким організовується інклюзивне навчання, але заклад освіти яким не може надавати КРП за місцем навчання, а також діти зі статусом внутрішньо переміщених осіб.

Враховуючи вище викладене і відповідно до розроблених в ІРЦ списків дітей, які отримують КРП та графіків надання послуг за період реалізації Стратегії, корекційно-розвиткові послуги в ІРЦ отримали **167 дітей з особливими освітніми потребами** (таблиця 3).

Таблиця 3

Рік	2021	2022	2023	2024	2025
К-сть дітей, які отримували КРП	37	31	27	32	41

На дітей, які отримували послуги, фахівці ІРЦ оформлювали Індивідуальну освітньо-корекційну програму розвитку, яка відображає всю інформацію, що стосується індивідуального поступу дитини протягом отримання корекційно-розвиткових послуг: характеристику наявних вмінь, знань і навичок на момент зарахування на КРЗ, програму, за якою займається дитина (відповідно до переліку корекційно-розвиткових програм, затверджених МОН), облік занять, їх тематику, щоденник спостережень, журнал консультацій батьків, проміжний моніторинг динаміки розвитку дитини та внутрішній аудит.

Педагоги продовжують практику відеозйомки корекційних вправ та занять, з метою допомоги батькам корисно і цікаво проводити час із дітьми.

2.2. Найбільші досягнення закладу за період виконання Стратегії:

 За період реалізації Стратегії розвитку, ІРЦ активно брав участь у впровадженні *проектної діяльності*.

Так у 2022 році інклюзивно-ресурсний центр доєднався до впровадження в громаді проєкту «Важливі навички в періоди стресу», що впроваджувався Міжнародною гуманітарною організацією «Лікарі світу».

У 2023 році завдяки участі інклюзивно-ресурсного центру у проєкті «Гендерно чутлива інклюзія осіб з інвалідністю при гуманітарному реагуванні в Україні», що втілювався в січні-лютому у Новоселицькій громаді Асоціацією демократичного розвитку в партнерстві зі структурою ООН Жінки, у закладі, спільно з Новоселицьким ліцеєм № 1 було створено інтеграційний простір для жінок, які виховують дітей з інвалідністю та дітей з особливими освітніми потребами.

А у 2024-2025 році директор та фахівці ІРЦ долучилися до проєкту «Фасилітація деінституціалізації в Чернівецькій області», що реалізовується Міжнародною благодійною організацією «Благодійний фонд «СОС Дитячі Містечка» Україна» у співпраці з Чернівецькою ОВА та Координаційним центром з розвитку сімейного виховання та догляду дітей.

 Директор і педагоги інклюзивно-ресурсного центру беруть активну участь в різноманітних *заходах*, спрямованих на підвищення фахового рівня та педагогічної майстерності. А також активно розвивають інклюзивну науку та долучаються до різноманітних конкурсів, фестивалів, зустрічей фахівців.

Зокрема за період реалізації Стратегії долучилися до:

- Всеукраїнської науково-практичної конференції «Педагогіка партнерства в умовах модернізації дошкільної освіти: теорія та практика», де долучилася до роботи номінації «Сучасні виміри соціалізації дитини в сім'ї та закладах дошкільної освіти». Любов ВЛАСОВА та Наталія АРСЕНІЙ представили учасникам тези доповіді із теми: «Співпраця вихователя та асистента вихователя у інклюзивній групі закладу дошкільної освіти» (2021 р.);

- II етапу Всеукраїнського конкурсу авторських програм практичних психологів та соціальних педагогів «Нові технології у новій школі» - Любов ВЛАСОВА та Тетяна ТРОЯН брали участь у номінації «Особливості роботи вчителя фізичної культури з дітьми з ООП», де представили методичні рекомендації «Організація роботи вчителя фізичної культури в інклюзивному класі» (автори). Дана робота посіла III місце серед інших розробок, які взяли участь у конкурсі (2021 р.);

- програми «Навчальний курс з основ реабілітації дітей з кохлеарними імплантами» - фахівець ІРЦ Наталія АРСЕНІЙ у 2022 році завершила навчання та отримала офіційний сертифікат про навчання і оволодіння навичками роботи з дітьми, що пройшли кохлеарну імплантацію;
- студії «Управлінська академія освітнього менеджменту» у напрямку роботи секції директорів ІРЦ, що організовувалась на базі ІППОЧО (2022 р.), до роботи якої доєднувалась директор ІРЦ Любов ВЛАСОВА;
- онлайн – курсу для спеціалістів центрів інклюзії з основ самодопомоги та допомоги іншим «Війна, травма та її вплив». Організаторами курсу виступали Міжнародний благодійний фонд Parimatch Foundation, Ізраїльська коаліція травми та Департамент освіти і науки Чернівецької ОВА, а учасницею від ІРЦ була фахівець ІРЦ Міхаєла ЗЕЛЕНА;
- регіонального семінару «Інклюзивний та гендерно-чутливий підхід до сталого розвитку громад», що організовувався Програмою розвитку ООН (ПРООН) в Україні за підтримки уряду Швеції в межах впровадження проєкту «Посилене партнерство для сталого відновлення» (2023 р.) – учасницею заходу була директор ІРЦ Любов ВЛАСОВА;
- форуму фахівців ІРЦ, що організовувався Міністерством освіти і науки України спільно з Координаційним центром з розвитку сімейного виховання та догляду дітей та за підтримки Світового банку (2025 р.) – участь брала директор ІРЦ Любов ВЛАСОВА;
- навчання в Школі прикладного аналізу поведінки Юлії ІРЦ за модулями «Базисні принципи та методи прикладного аналізу поведінки» та «Методи оцінювання та розвитку мовленнєвих навичок у дітей із РАС», яке успішно пройшла у 2025 році фахівець ІРЦ Ольга ГАВРИЛЯН.

 **Аналіз діяльності ІРЦ** та дослідження стану управлінських процесів в ІРЦ – завжди у фокусі уваги в керівника. Тому протягом останніх років в ІРЦ відбувалися як внутрішні, так і зовнішні опитування та **моніторинги**.

Зокрема, з метою здійснення аналізу задоволеності педагогічних працівників закладів освіти з інклюзивним навчанням станом здійснення психолого-педагогічного супроводу інклюзивного навчання фахівцями ІРЦ протягом року 2024 року та планування заходів по його здійсненню у 2025 році, протягом грудня 2024 року педагоги брали участь у опитуванні, що проводилось інклюзивно-ресурсним центром «Планування психолого-педагогічного супроводу інклюзивного навчання».

Участь у опитуванні взяли 179 педагогічних працівників із 5 територіальних громад, що відносяться до території обслуговування КУ «НІРЦ». Участь в опитуванні взяли всі категорії педагогічних працівників, які входять до переліку обов'язкових учасників команд психолого-педагогічного супроводу. Також участь брали і вчителі, які не працюють в інклюзивних класах, але планували працювати в таких класах у 2025/2026 н.р. Отримані результати були свідченням того, що в цілому, рівень задоволення якістю проведених заходів з методичної підтримки інклюзивного навчання є достатнім і фахівці ІРЦ професійно підходять до здійснення цього напрямку роботи.

Також у опитуванні піднімалося питання тем з питань інклюзивної освіти, які є важливими для професійного розвитку педагогічних працівників і потребують додаткового обговорення на окремих зустрічах. На основі пропозицій, висвітлених в моніторингу планувався напрямок здійснення психолого-педагогічного супроводу інклюзивного навчання на 2025 рік.

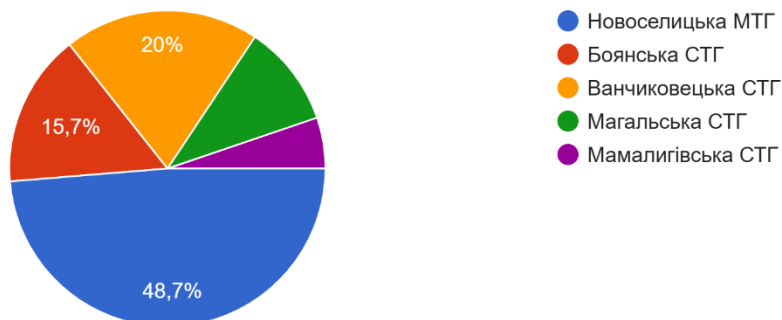
Ще 1 моніторинг здійснювався у грудні 2025 року – педагогам закладів освіти з інклюзивним навчанням було запропоновано оцінити якість організації інклюзивного навчання у своїх закладах та рівень співпраці закладу освіти з ІРЦ.

Цей моніторинг стане одним з аналітичних критеріїв для підбиття підсумку реалізації Стратегії розвитку ІРЦ.

Участь в опитуванні взяли 117 педагогів із закладів дошкільної та загальної середньої освіти, що розташовані на території обслуговування КУ «НІРЦ» (діаграма 1):

Діаграма 1

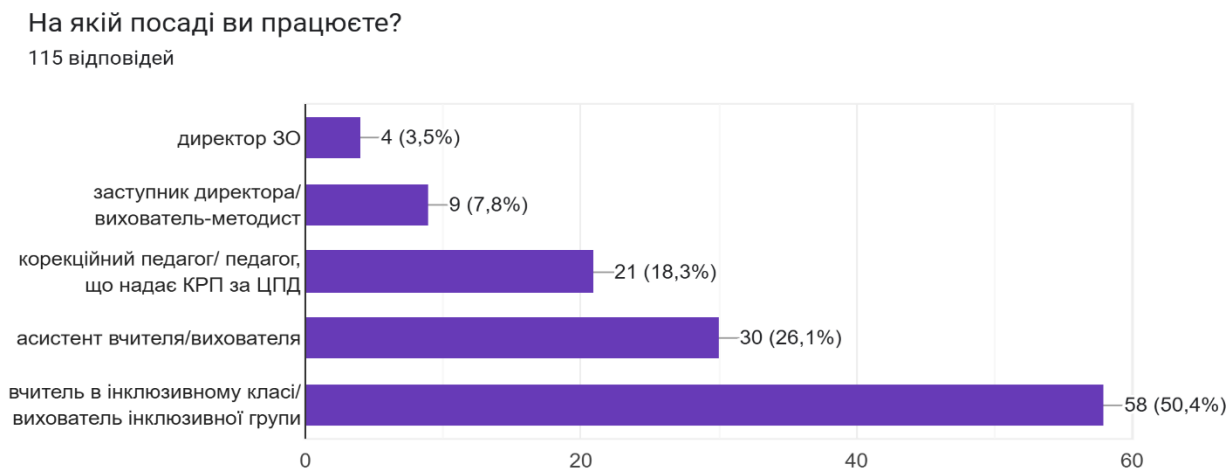
В якій територіальній громаді розташований заклад освіти, в якому Ви працюєте?
115 відповідей



До участі у опитуванні запрошувались педагоги керівники та педагоги закладів освіти (вчителі інклюзивних класів, вихователі інклюзивних груп, асистенти вчителів/вихователів, корекційні педагоги/ педагоги, що надають КРП по ЦПД), адже всі вони є членами команд психолого-педагогічного супроводу

осіб з ООП і в тій чи іншій мірі відповідальні за стан організації інклюзивного навчання в закладі освіти, в якому працюють. Розподіл учасників за посадами наведено у діаграмі 2

Діаграма 2

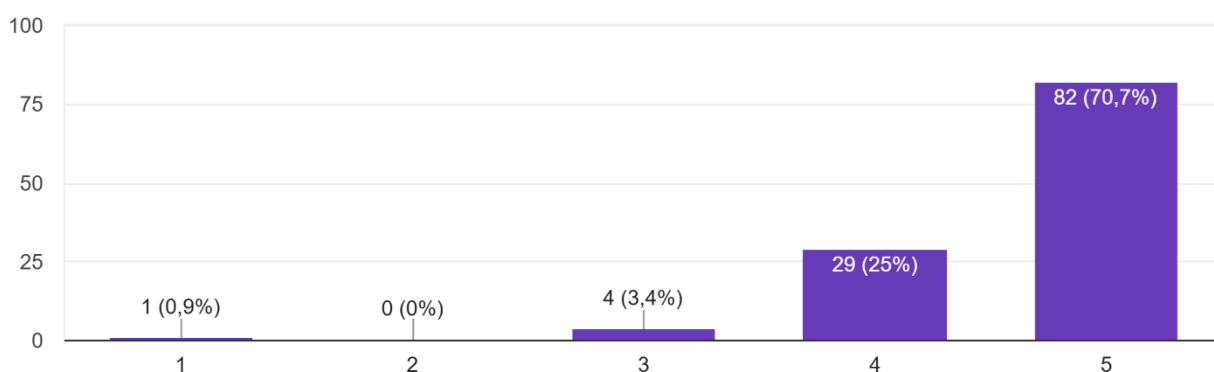


Одне з головних питань, що ставилось в опитуванні стосувалось самооцінювання членів команди психолого-педагогічного супроводу про якість організації інклюзивного навчання в закладі освіти. Респондентам пропонувалась 5-бальна шкала, де 1 – стан організації інклюзивного навчання не задовільний, а 5 – все організовано відмінно. Результати представлені нижче (діаграма 3):

Діаграма 3

Оцініть якість організації інклюзивного навчання у Вашому ЗО (5 - відмінно, 4 - добре, 3 - задовільно, 2 - потребує покращення, 1 - не задовільно)

116 відповідей

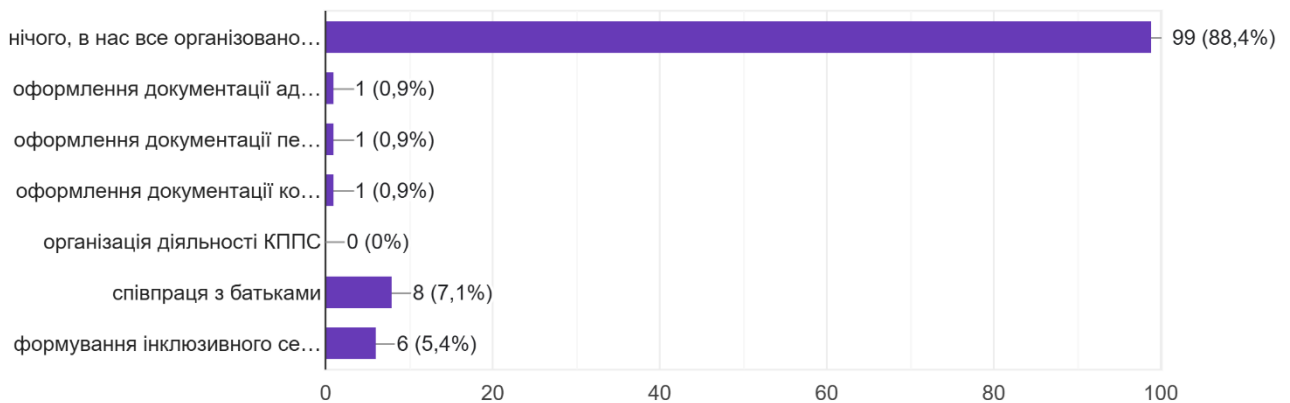


Отримані результати дозволяють зробити висновок про те, що 95% опитаних високо оцінюють якість організації інклюзивного навчання у своїх закладах освіти та власну роль у цьому. Це також підтверджує і наступне

питання, яке стосувалось того, що варто змінити або вдосконалити у організації такого навчання (діаграма 4):

Діаграма 4

Що в організації інклюзивного навчання у Вашому ЗО, на Вашу думку, потребує покращення
112 відповідей



5 респондентів не відповіло на це запитання, що свідчить про те, що в них виникають сумніви щодо свого бачення стану роботи закладу освіти.

Серед запропонованих варіантів покращення якості організації інклюзивного навчання, що пропонувалися у відповідь на питання «Що в організації інклюзивного навчання у Вашому ЗО, на Вашу думку, потребує покращення?», респонденти запропонували такі покращення: «Потрібні матеріали для роботи та оснащення ресурсної кімнати», «Забезпечити доступ до спеціальних технічних засобів, регулярно проводити прості та практичні тренінги для всіх вчителів (не тільки для тих, хто працює в інклюзивних класах) про те, як працювати з різними дітьми», «Удосконалити техніку організації робочого простору, створивши зони тиші, сенсорні куточки та зручні місця для індивідуальної роботи», «Розробка методичних матеріалів для проведення циклу просвітницьких заходів для батьків та дітей», «Присутність батьків [дітей з ООП] на уроках (не на всіх, і не постійно, але хоча б 1 раз на місяць). Поради батькам, спілкування в освітньому середовищі з ними», «Покращити індивідуальний супровід дітей з ООП і комунікацію з батьками», «Наявність фахівців зі спеціальною освітою».

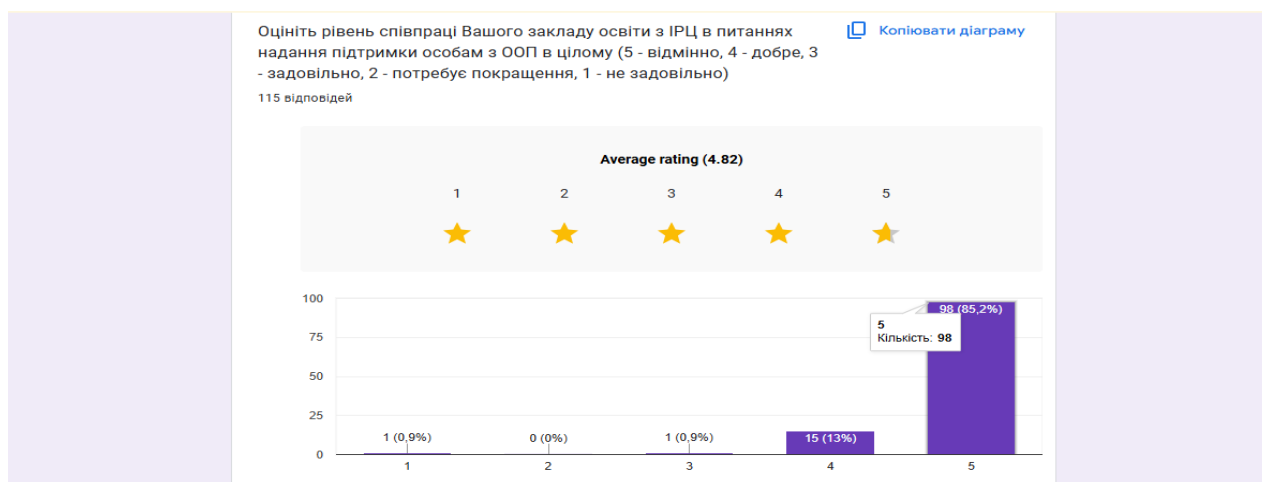
Значна кількість труднощів, які вбачають респонденти у впровадженні підтримки для осіб з ООП в закладі освіти пов'язана із організацією співпраці з батьками. Тому це питання потребує додаткового опрацювання та проведення заходів по налагодженню комунікації між учасниками освітнього процесу.

Також у опитуванні порушувались питання організації співпраці закладів освіти з інклюзивно-ресурсним центром, як закладом освіти, що здійснює

кваліфікований психолого-педагогічний супровід інклюзивного навчання в громаді.

На питання: «Оцініть рівень співпраці Вашого закладу освіти з ІРЦ в питаннях надання підтримки особам з ООП в цілому (5 - відмінно, 4 - добре, 3 - задовільно, 2 - потребує покращення, 1 - не задовільно)», учасники опитування відповіли наступним чином (діаграма 5):

Діаграма 5



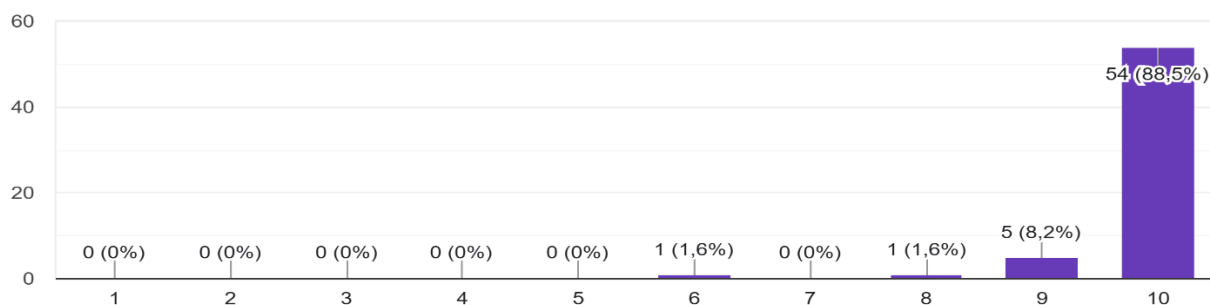
Відповіді демонструють, що учасники опитування задоволені рівнем співпраці як закладу освіти в цілому, так і особисто кожного із інклюзивно-ресурсним центром. Адже 61 респондент (52,1%) вказали, що особисто зверталися до директора і фахівців інклюзивно-ресурсного центру за допомогою у організації роботи по наданню підтримки особам з ООП.

А 54 (88,5%) з них при цьому оцінили на максимальні 10 балів рівень користі від наданої фахівцями ІРЦ інформації у питанні «Чи корисними були інформація чи рекомендації, отримані від працівників ІРЦ для Вашої професійної діяльності? (10 - максимально корисні, 1 - абсолютно не корисні)». Решта відповідей представлена у діаграмі 6, що відображена нижче:

Діаграма 6

Чи корисними були інформація чи рекомендації, отримані від працівників ІРЦ для Вашої професійної діяльності? (10 - максимально корисні, 1 - абсолютно не корисні)

61 відповідь

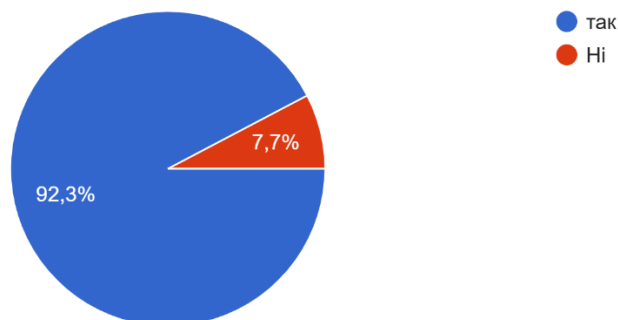


Респондентами відзначено і високий рівень організації і проведення методичних заходів, що здійснювали фахівці ІРЦ у 2025 році. 108 учасників вказали, що відвідували методичні заходи (наради, круглі столи, воркшопи), що проводилися педагогами ІРЦ (діаграма 7).

Діаграма 7

Чи відвідували Ви методичні заходи (наради, круглі столи, воркшопи), що проводилися педагогами ІРЦ?

117 відповідей

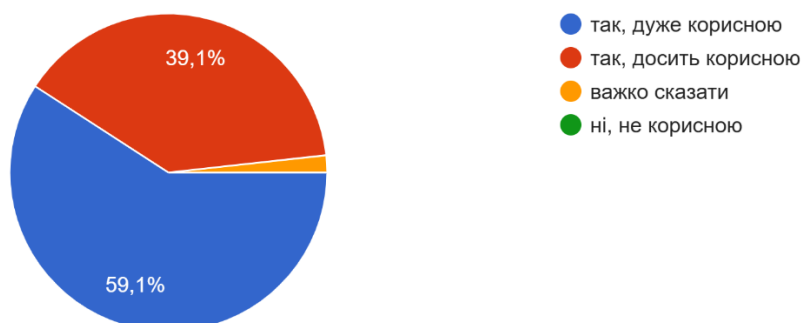


Також вони вказали при цьому, що отримана на них інформація від педагогічних працівників ІРЦ і колег-спікерів була «дуже корисною» і «досить корисною» для їх професійної діяльності з особами з ООП (діаграма 8).

Діаграма 8

Чи корисною для Вашої професійної діяльності з особами з ООП була отримана на методичних заходах інформація?

115 відповідей



Відповіді на запитання «Які теми від фахівців ІРЦ на методичних заходах Вас би зацікавили?» стануть джерелом для розділу методичної підтримки інклюзивного навчання, що входить до плану роботи КУ «НІРЦ» на 2026 рік. Адже опитування дало змогу окреслити проблемні питання, які викликають найбільше занепокоєння серед педагогічних працівників громади по впровадженню інклюзивного навчання. Допомогти педагогам знайти відповіді на ті питання – і буде одним з пріоритетів ІРЦ у наступному році.

Підсумовуючи успіхи інклюзивно-ресурсного центру у реалізації Стратегії, цьогоріч було відзначено якісну та плідну роботу інклюзивно-ресурсного центру і за результатами проведення комплексного аналізу (моніторингу) діяльності інклюзивно-ресурсних центрів Чернівецької області, що здійснювався з 22 листопада 2024 року по 12 лютого 2025 року спеціалістами Департаменту освіти і науки Чернівецької ОВА, спільно з фахівцями ресурсного центру з підтримки інклюзивної освіти комунального закладу «Інститут післядипломної педагогічної освіти Чернівецької області» з метою надання практичної та методичної допомоги, стану виконання державних вимог, функцій та завдань, визначених законодавством у діяльності ІРЦ. За результатами моніторингу, оприлюдненими у наказі ДОН від 02.06.2025 № 182, КУ «НІРЦ входить до 5 найкращих інклюзивно-ресурсних центрів Чернівецької області.

2.3. Розвиток стану матеріально-технічної бази ІРЦ за період реалізації Стратегії розвитку

Фінансування установи, відповідно до вимог чинного законодавства відбувається за рахунок освітньої субвенції (оплата заробітної плати педагогічних працівників) та з місцевого бюджету - за рахунок коштів засновника. У 2021-2025 роках з місцевого бюджету Новоселицької міської ради були виділені кошти на оплату заробітної плати прибиральника службових приміщень, утримання установи.

Під розміщення Центру виділені 6 кабінетів у приміщенні відділу освіти Новоселицької міської ради, орієнтовною площею 120 кв. м.. В даних приміщеннях облаштовані – кабінет директора, кабінет практичного психолога, кабінет логопеда, кабінет дефектолога, кабінет лікувальної фізкультури, тренінгова кімната, також пристосована частина коридору під приймальню – зону, де батьки проводять час, поки діти отримують психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги. Кабінет дефектолога було доукомплектовано у 2024 році на виконання Стратегії розвитку. Поточні ремонтні роботи здійснювалися у червні 2025 року.

Також у **2025 році** на оновлення матеріально-технічної бази та закупівлю необхідного обладнання і дидактичних матеріалів було витрачено близько 10 тис грн за рахунок місцевого бюджету. За ці кошти було частково оновлено матеріально-дидактичне забезпечення та придбані канцелярські товари.

У **2024 році** на оновлення матеріально-технічної бази та закупівлю необхідного обладнання і дидактичних матеріалів було витрачено близько 23 тис

грн, за рахунок місцевого бюджету. За ці кошти було частково оновлено матеріально-дидактичне забезпечення, придбані канцелярські товари та будівельні матеріали для здійснення поточних ремонтних робіт.

У 2023 році на оновлення матеріально-технічної бази та закупівлю необхідного обладнання і дидактичних матеріалів було витрачено близько 5 тис грн, за рахунок місцевого бюджету.

Також завдяки участі інклюзивно-ресурсного центру у проєкті «Гендерно чутлива інклюзія осіб з інвалідністю при гуманітарному реагуванні в Україні», що втілювався в січні-лютому у Новоселицькій громаді Асоціацією демократичного розвитку в партнерстві зі структурою ООН Жінки, у закладі, спільно з Новоселицьким ліцеєм № 1 було створено інтеграційний простір для жінок, які виховують дітей з інвалідністю та дітей з особливими освітніми потребами. Витрати на облаштування цього простору склали близько 200 тис грн.

У 2022 році на оновлення матеріально-технічної бази та закупівлю необхідного обладнання і дидактичних матеріалів було витрачено близько 5 тис грн, за рахунок місцевого бюджету.

У 2021 році на оновлення матеріально-технічної бази та закупівлю необхідного обладнання і дидактичних матеріалів було витрачено близько 400 000 грн, за рахунок залишків освітньої субвенції із 2020 року. Зокрема було придбано: 7 ноутбуків для забезпечення діяльності педагогічних працівників (157 696 грн); 1 бігову доріжку у кабінет ЛФК (9 999 грн), 4 багатофункціональних пристрої (40 000 грн), дидактичні та корекційні засоби для навчання (49 637 грн), комп'ютерне забезпечення для розвитку навчальних навичок дітей молодшого шкільного віку (71 000 грн). Також за рахунок коштів місцевого бюджету було придбано канцтовари та супутні товари організації діяльності на загальну суму 5000 грн.

Станом на грудень 2025 року інформаційно-комунікаційне обладнання центру включає в себе: інтерактивна дошка та мультимедійний проєктор – 2 шт; комп'ютер стаціонарний – 1 шт, ноутбук - 9 шт, планшет – 4 шт; пристрій для копіювання, сканування та друку – 6 шт. Також заклад забезпечено безпроводним підключенням до мережі Інтернет, встановлене програмне обладнання Microsoft Office. Окрім того все наявне в кабінеті ЛФК спортивне обладнання перебуває у належному стані і збережене для використання.

Розвиток цифрової галузі і активне використання її здобутків у діяльності ІРЦ зумовило необхідність реагування і на цифрові загрози. Саме тому у 2024 році в ІРЦ видано наказ «Про впорядкування використання електронних комунікаційних та інформаційно-комунікаційних систем та посилення заходів із захисту інформації у КУ «НІРЦ»» (наказ № 13 від 19.04.2024). Даним наказом було затверджено правила користування комп'ютерною технікою та інформаційно-телекомунікаційними системами у КУ «Новоселицький інклюзивно-ресурсний центр» Новоселицької міської ради Чернівецького району Чернівецької області, визначено відповідальних осіб за роботу в інформаційно-аналітичних системах та осіб, які мають доступ до Інтернет-порталів (вебпорталів, інформаційних порталів), електронних баз даних, а також проведено інструктаж «Основні правила кібербезпеки», що рекомендовані CERT-UA - Урядовою командою реагування на комп'ютерні надзвичайні події України, яка функціонує в складі Державної служби спеціального зв'язку та захисту інформації України.

Розділ III. АНАЛІЗ ВНУТРІШНЬОГО І ЗОВНІШНЬОГО СЕРЕДОВИЩА (SWOT-АНАЛІЗ) КУ «НОВОСЕЛИЦЬКИЙ ІНКЛЮЗИВНО-РЕСУРСНИЙ ЦЕНТР» НОВОСЕЛИЦЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ ЧЕРНІВЕЦЬКОГО РАЙОНУ ЧЕРНІВЕЦЬКОЇ ОБЛАСТІ

Аналіз здійснено за допомогою методу SNW, що дозволяє глибше проаналізувати сильні та слабкі сторони даного закладу системи освіти.

Напрямок діяльності закладу	Стратегічна позиція (фактор, що розглядався)	Якісна оцінка			Стан виконання індикатора за 5 років
		S	N	W	
Управлінська діяльність	1) авторитет та компетентність керівника КУ «НІРЦ»	+/ +			Це сильна сторона у діяльності ІР. За цей час директор ІРЦ пройшла ще 1 конкурс на посаду директора (у 2021 році), а також пройшла процедуру укладання додаткової угоди до контракту із продовженням терміну перебування на посаді ще на 3 роки (у 2024 році). Наступний конкурс на посаду директора ІРЦ має відбутися у 2027 році.
	2) оптимальність вибору стилю управління колективом	+/ +			Директор ІРЦ в управлінській діяльності дотримується ліберально-демократичного стилю управління. В більшості випадків управлінські рішення приймаються із залученням до обговорення колективу.
	3) наявність стратегії розвитку закладу та сприйняття її всіма членами колективу	+/ +			Наявність Стратегії розвитку ІРЦ позитивно вплинула на діяльність ІРЦ і позиціонування його серед інших ІРЦ області. Педагоги ІРЦ, здійснюючи власну педагогічну діяльність із врахуванням місії і візії Стратегії, дотримуючись її основних принципів сформували корпоративну культуру ІРЦ, її імідж у громаді, області, серед партнерів.
	4) партнерство у відносинах між керівником та колективом закладу	+/ +			Станом на 2025 рік сформовано на високому рівні. Команда працівників (директор + фахівці) працює злагоджено, дружно. В ІРЦ діє профспілка.
	5) впровадження інноваційних та інформаційно-комунікаційних технологій в управлінську діяльність	+	+		За час впровадження Стратегії в ІРЦ продовжено діяльність офіційного сайту, створено Ютуб-канал, сторінку у ФБ. Так у ІРЦ з 2022 року значна частина документообігу переведена у електронний вигляд, шляхом використання можливостей хмарних технологій (Google-диск), мобільних додатків (Viber, Телеграм та ін.), цифрових платформ (Zoom, Meet, АС ІРЦ) та

				ін., «aSc Timetables 2024.24.1». Колектив ІРЦ постійно підвищує свою інформаційно-комунікаційну компетентність, в тому числі із можливостями застосування Дія.Освіта.
	6) створення системи громадського самоврядування та контролю КУ «НІРЦ»		+/ +	Така система не запроваджена у ІРЦ. Батьківська громадськість не проявила зацікавленості у таких заходах. Негативним чинником, що впливає на реалізацію цього індикатора є те, що в ІРЦ щорічно інший контингент дітей, на відміну від інших закладів освіти, в яких дитина отримує послуги протягом кількох років або десятиліття. Разом з тим, як показує практика, гострої необхідності у запровадженні такої системи в ІРЦ немає.
	7) здійснення управління однією особою	+/ +		ІРЦ є досить малочисельною установою з управлінської точки зору, тому управління однією особою є виправданим та раціональним. Враховуючи стиль управління керівника ІРЦ, коли колектив долучений до прийняття рішень, цей індикатор є сильною стороною, адже відсутня можливість перекладання обов'язків і відповідальності на інших осіб з адміністрації.
	8) прозора структура управління	+/ +		Всі управлінські та організаційні рішення керівником приймаються відкрито, прозоро, з чітким обґрунтуванням мотивів та необхідністю прийняття певного рішення. Тому атмосфера в колективі здорова та мотивуюча до праці.
	9) формування традицій у КУ «НІРЦ»	+/ +		Запровадженню традицій в ІРЦ сприяє весь педагогічний колектив, очолюваний директором. Так, традиційними стали тематичні тижні для дітей та батьків до державних та релігійних свят, які виховують почуття патріотизму до держави та краю. Також традицією колективу є проведення ранкових зустрічей, в ході яких відбувається планування робочого дня чи тижня, обговорення важливих питань діяльності ІРЦ. Спільне дозволяє ще 1 традиція колективу – у співпраці з профорганізатором, або з його пропозицій організовуються виїзди на природу або в культурно-мистецькі заклади, які формують неформальні стосунки та згуртовують команду.

	10) чітке розуміння і прийняття корпоративної системи цінностей	+	+		Станом на 2025 рік в ІРЦ сформований дружній колектив, зі здоровим мікрокліматом та чітким усвідомленням спільної ідеї діяльності. Всі працюючі розуміють, розділяють і підтримують спільні цінності ІРЦ, як установи системи освіти.
Навчально-методична діяльність	1) високий рівень результативності власної освітньої та методичної діяльності	+	+		Керівник і фахівці інклюзивно-ресурсного центру постійно вдосконалюють власну педагогічну майстерність та методичну діяльність. З цією метою вони беруть участь у різноманітних фахових конкурсах та надають методичну підтримку педагогічним працівникам закладів освіти з інклюзивним навчанням. Детальніше про цей індикатор щорічно узагальнюється інформація у річному аналітично-статистичному звіті ІРЦ.
	2) висока якість освітніх та навчально-методичних послуг	+/ +			Цей індикатор є сильною стороною у діяльності інклюзивно-ресурсного центру. І заклад продовжує працювати над тим, щоб зберегти високий рівень надання корекційно-розвиткових та навчально-методичних послуг і надалі. З детальною інформацією про реалізацію індикатора можна ознайомитися у аналітичній частині виконання стратегії
	3) широкий спектр надання освітніх та навчально-методичних послуг	+	+		Незважаючи на труднощі із кадровим забезпеченням діяльності ІРЦ протягом 5 років (4 осіб звільнилося, 2 працевлаштувалося, 3 вакансії фахівця ІРЦ), в закладі надаються корекційно-розвиткові послуги за всіма напрямками, які передбачені для діяльності ІРЦ (2 напрями логопедичних, 1 напрям дефектологічних, 2 напрями психологічних, 2 напрями реабілітологічних). Також навчально-методичний супровід інклюзивного навчання охоплює всі категорії педагогічних працівників, що працюють з особами з ООП в закладах освіти з інклюзивним навчанням.
	4) впровадження в освітній та навчально-методичний процес інноваційних технологій, досягнень ППД та психолого-педагогічних наук	+/ +			Фахівці ІРЦ постійно вдосконалюють свій професійний рівень, займаються самоосвітою та проходять навчання на різноманітних платформах. Також вони є постійними учасниками
	5) комплексне використання ІКТ у освітній та навчально-методичній роботі	+/ +			Це продовжує бути сильною стороною інклюзивно-ресурсного центру, адже цифровізація не стоїть на місці і педагоги ІРЦ продовжують

					вдосконалювати цифрову компетентність. Зі здобувачами освіти організувати діяльність з використанням ІКТ важко, оскільки вони важко розуміють інструкції і звернену мову, а батьки об'єднані у Viber-групу «ІРЦ – 2025/2026», в якій директор надає батькам всю необхідну і корисну інформацію. Педагоги, які відвідують методичні заходи чи консультуються в ІРЦ також можуть з використанням сайту ІРЦ та доступу на Гугл-диск отримувати інформацію про заходи, переглядати презентації чи користуватись документами. Також за допомогою електронних форм адміністрації ЗО надсилають в ІРЦ звітну інформацію, а педагоги реєструються для участі у методичних заходах, або проходять різноманітні опитування.
6) запровадження систематичного та всебічного моніторингу якості проведених реформ	+	+			В ІРЦ за час реалізації Стратегії розвитку відбулися 3 моніторингові дослідження діяльності: 1 – зовнішнє (ДОН та РЦПО) у 2024-2025 році та 2 внутрішніх – за підсумками роботи за 2024 рік та за підсумками роботи за 2025 рік. Внутрішні опитування проводились серед педагогів закладів освіти з інклюзивним навчанням, що розташовані на території обслуговування. Це дієві інструменти, які показують успіхи і труднощі у роботі педагогів ІРЦ, тому варто продовжити їх використання у внутрішній системі якості освіти
7) становлення системи контролю досягнень педагогічних працівників КУ «НІРЦ»	+	+			В закладі освіти з 2021 року запроваджено систему обліку досягнень фахівців ІРЦ: педагогічне резюме та педагогічне портфоліо, які відображають ефективність їх педагогічної майстерності протягом міжтестастійного періоду. Тому такі індикатори позитивно впливають на успішну діяльність педагогів і є сильною стороною.
8) конкурсний відбір кадрів на заміщення вакантних посад	+		+		У 2022 році внесли зміни до положення про ІРЦ і вимога про призначення на посаду фахівця ІРЦ за результатами конкурсного відбору була відмінена. За конкурсом призначається лише директор ІРЦ. Враховуючи це, індикатор втратив свою актуальність і не чинить вагомого

					впливу на результативність роботи ІРЦ.
9) врахування у роботі індивідуальних особливостей педагогічних працівників КУ «НІРЦ»	+	+			Як показує практика, особистісні якості фахівців ІРЦ впливають на якість діяльності ІРЦ так само, як і професійні. Адже від мотивації, відданості справі та спільного бачення майбутнього залежить успіх будь-якої команди.
10) можливість змінювати планування системи роботи КУ «НІРЦ» та педагогічних працівників	+/ +				Гнучкість у плануванні та швидке реагування на щоденні виклики – це те, що позитивно впливає як на управлінські процеси, так і на діяльність команди.
11) висока мотивація працівників до роботи	+/ +				Це запорука успіху будь-якої команди, тому значення цього індикатора надзвичайно важливе. Задля збереження мотивації варто використовувати моральне і матеріальне заохочення, спільне дозвілля, прозорість у прийнятті рішень, надання свободи педагогам у організації власної діяльності.
12) становлення ефективної системи корпоративної етики	+	+			Значення показників цього індикатора демонструє його важливість. Корпоративна культура – це те, що мотивує педагогів, спрямовує їх на роботу задля іміджу установи та робить їх на рівні з усіма відповідальними за результати роботи команди.
13) наявність ефективної системи роботи із активними працівниками	+	+			Система заохочень і стимулів добре впливає на прояв ініціативи у працівників. У практичному здійсненні управління установою це є сильним критерієм діяльності ІРЦ.
14) створення безпечних та комфортних умов для роботи	+/ +				В час війни та блекаутів безпечні умови праці – база і запорука успіху діяльності будь-якої установи, а ІРЦ особливо. Тому що контингент, з яким працюють педагоги сам по собі є складним і потребує значного ресурсу від фахівця, а якісно виконувати свою роботу у несприятливих умовах неможливо. Тому цей індикатор був і має залишатись у пріоритеті виконання для директора ІРЦ.
15) забезпечення фаховою та методичною літературою, дидактичними матеріалами	+			+	Зараз, коли цифровізація і доступність ІКТ є надзвичайно поширеними, а використання ІІТ робить виконання будь-якого завдання простішим і швидшим, забезпечення методичною літературою і фаховими виданнями втратило свою

					актуальність для педагогічних працівників.
	16) мотивація участі педагогічних працівників у фахових конкурсах та методичній діяльності (власні методичні розробки)		+/ +		Цей показник продовжує нести нейтральний вплив на діяльність установи, оскільки педагогічні працівники ІРЦ призначаються на тарифний розряд і за результатами атестації їм встановлюється лише відповідність/ не відповідність займаній посаді. Тому участь у фахових конкурсах і методичній діяльності носить чисто професійний інтерес, який не підкріплюється матеріально.
Кадрове забезпечення	1) комплектування закладу кадрами, їх якісний склад	+/ +			Від комплектування ІРЦ фахівцями напряду залежить потужність його діяльності, а, отже, і можливість допомоги якнайбільшій кількості осіб з ООП. Тому цей індикатор продовжує бути сильною стороною. Якісний склад залишається на досить високому рівні завдяки особистісній мотивації та відповідальності команди.
	2) педагогічний досвід та майстерність колективу	+/ +			У ІРЦ станом на грудень 2025 року працює 6 педагогічних працівників: директор ІРЦ та 5 фахівців ІРЦ. Всі вони мають по кілька вищих освіт та всі з них з фаховою освітою. Педагогічний стаж більшості від 3 до 21 року. Лише 1 педагог є малодосвідченим, оскільки ІРЦ є його першим місцем роботи. Щодо майстерності - то всі працівники є майстрами своєї справи та якісно виконують роботу. Цей індикатор продовжує бути сильною стороною закладу.
	3) наявність сприятливого психологічного мікроклімату в колективі	+/ +			Психологічний мікроклімат у колективі є сприятливим для самореалізації та якісного виконання посадових обов'язків. Окрім спільних рутин та заходів, а також корпоративної культури в закладі впроваджується Всеукраїнська програма збереження ментального здоров'я «Ти як?», що також чинить позитивний вплив на мікроклімат і настрій педагогів. Це сильна сторона ІРЦ і продовжуватиме такою бути надалі.
	4) створення системи підвищення кваліфікації, стажування та неперервної освіти в закладі	+/ +			Питання підвищення кваліфікації фахівців ІРЦ є важливим і перебуває на постійному контролі. У закладі розроблені дієві механізми обліку та зарахування

					годин, всі педагоги щорічно відвідують різноманітні заходи, що сприяють професійному розвитку, а також відповідально ставляться до вибору суб'єктів підвищення кваліфікації.
	5) організація атестації працівників на компетентнісній основі	+	+		Атестація педагогів відбувається в ІРЦ 1 раз на 5 років, відповідно до вимог чинного законодавства, атестаційною комісією II рівня (відділу освіти). Оскільки, як зазначалося вище, працівники ІРЦ призначаються на тарифний розряд і за результатами атестації їм встановлюється лише відповідність/ не відповідність займаній посаді, цей чинник має нейтральний вплив на діяльність ІРЦ.
	6) гнучкість колективу до впровадження інновацій	+/ +			За час реалізації Стратегії в ІРЦ відбувалися значні зміни як в нормативних документах, так і в практичній реалізації завдань. Колектив зумів не тільки адаптуватися до них, але і використати з користю для установи, тому гнучкість колективу дійсно є вагомим критерієм діяльності будь-якого колективу.
	7) рівень володіння педагогами ІКТ	+/ +			В сучасних умовах це одна з головних вимог до роботи педагога. Багато завдань ІРЦ потребує знань, вмінь і навичок володіння ІКТ, тому всі педагоги на досить високому рівні ними володіють. Цей індикатор і надалі залишатиметься сильною стороною колективу.
	8) плинність кадрів			+/ +	За час реалізації Стратегії ІРЦ втратило 4 кваліфікованих фахівців, а набув 2, що є негативною тенденцією, але разом з тим зацікавленість у працевлаштуванні до ІРЦ є.
	9) самостійність у пошуку нових ідей для вирішення власних професійних проблем		+/ +		Цей індикатор має нейтральний вплив: педагогічні працівники вільні у пошуку рішень для вирішення професійних проблем, разом з тим всі колеги-педагоги радо допоможуть знайти рішення кожному, хто цього потребує. Співпраця і взаємопідтримка в колективі розвинені на високому рівні.
	10) налагоджена система роботи з молодими педагогічними працівниками	+/ +			Для молодого фахівця ІРЦ, яка прийшла на роботу у 2025 році створена програма педагогічної інтернатури та закріплено досвідченого фахівця педагогом-

					наставником. За студентами ЗВО, які проходять практику на базі ІРЦ так само закріплюється педагог-наставник, який є керівником практики та допомагає із набуттям практичного досвіду роботи.
Забезпечення соц. захисту, адаптації, зміцнення та збереження здоров'я	1) зручний режим роботи КУ «ІРЦ»	+/ +			Індикатор продовжує бути сильною стороною, адже фахівці ІРЦ мають 7-годинний робочий день та 36-годинний тиждень
	2) соціально-матеріальна підтримка працівників (лікарняні, додаткові оплачувані відпустки, оздоровлення, доплата за спецшколу, тощо)	+/ +			Це матеріальне підкріплення продовжує чинити сильний позитивний вплив на моральне задоволення від роботи працівниками ІРЦ. Всі ці соціальні гарантії працівникам надаються відповідно до запиту в повній мірі
	3) якісне медичне обслуговування (безкоштовний профілактичний огляд всіма медичними спеціалістами)	+		+	На жаль, педагогічні працівники ІРЦ з 2022 року проходять щорічні профілактичні медичні огляди власним коштом. Місцевий бюджет не в змозі покрити ці видатки, оскільки в громаді значна кількість працівників освітньої галузі. Це додаткові витрати, які негативно впливають на працівників ІРЦ
	4) забезпечення відпочинку працівників	+/ +			В ІРЦ практикується спільне дозвілля в поза робочий час та спільні перерви під час роботи. Також гарною традицією є ранкова кава – на початку робочого дня всі разом збираються та планують робочий день. Такі рутини згуртовують колектив та здійснюють профілактику професійного вигорання.
	5) відсутність нещасних випадків серед персоналу	+	+		В ІРЦ налагоджена робота з охорони праці, в яку входить і профілактика нещасних випадків і травматизму. Індикатор має нейтральний вплив на діяльність колективу
	6) відсутність правопорушень, стала та чітка громадянська свідомість та позиція	+/ +			Так, в ІРЦ працюють патріоти своєї країни, своєї справи і люди з високими моральними принципами. Цей індикатор і надалі буде одним із пріоритетних у вимогах до посади фахівця ІРЦ
	7) відповідність санітарно-гігієнічних умов роботи	+/ +			Умови відповідають вимогам. В закладі освіти з 2021 року замінене освітлення, належне технічне забезпечення, здійснюються заходи по електробезпеці та техногенній безпеці. У 2025 році, у зв'язку з тим, що ІРЦ розташоване у будівлі ЗО, було вирішене питання з опаленням. Також є

					куллер для забезпечення питного режиму.
	8) максимальна наповнюваність працівниками закладу у відповідності до норм		+	+	За весь час діяльності ІРЦ в ньому не було максимального укомплектування кадрами. Зараз працює 6 педагогів з 9 за штатним розписом і 1 прибиральник службових приміщень (1 за штатним розписом).
Матеріально-технічне забезпечення	1) бюджетне фінансування	+/ +			Фінансування оплати праці фахівців ІРЦ здійснюється з державного бюджету, що дозволяє мати всі державні гарантії і надбавки. Оплата праці прибиральника службових приміщень здійснюється з місцевого бюджету засновника.
	2) наявність благодійних фондів для підтримки закладу та матеріального заохочення творчих та ініціативних працівників		+	+	Поки що благодійних фондів, які б на постійній основі матеріально підтримували ІРЦ немає. Але налагоджена співпраця з благодійними організаціями, меценатами, Червоним хрестом, які в міру своїх повноважень та можливостей долучаються до підтримки ІРЦ. Також цьому сприяє і проєктна діяльність, участь у якій активно бере ІРЦ
	3) наявність фандрайзингу	+		+	
	4) належна матеріально-технічна база	+	+		В ІРЦ створена належна база. Всі працівники в повній мірі забезпечені індивідуальними технічними засобами (ноутбук, миша, принтер, доступ до інтернету) та засобами спільного користування (проектор, інтерактивна дошка, ламінатор). Також постійно поповнюється банк діагностичного, корекційного та дидактичного інструментарію та обладнання. Все це позитивно впливає на виконання професійних обов'язків працівниками тому індикатор став сильною стороною реалізації Стратегії
	5) забезпечення закладу сучасними комп'ютерами	+	+		
	6) підключення системи до мережі Інтернет	+/ +			
	7) наявність в закладі енергозберігаючих технологій	+		+	Ці індикатори, на жаль, не репрезентативні, оскільки ІРЦ не має своєї будівлі, дозволів, фінансових можливостей і окремих комунальних рахунків. З усіх позитивних сторін – лише більш-менш нормальне забезпечення приміщеннями для здійснення діяльності фахівцями.
	8) наявність в закладі охорони			+/ +	
	9) ефективне використання майна закладу	+/ +			
	10) достатня кількість приміщень, забезпечення транспортом	+		+	
	11) наявність камер відеоспостереження у закладі		+	+	
	12) сучасний ремонт в закладі	+/ +			У червні 2025 року було здійснено повний косметичний ремонт усіх кабінетів і приміщень ІРЦ. На

					ремонт ще очікує внутрішня вбиральня, оскільки там був прорив комунікацій
	13) наявність автономного опалення	+		+	ІРЦ приєднане до мережі опалення Новоселицького ліцею № 1, а в них у 2025 році було побудовано автономну газову котельню
	14) зручне місцезнаходження закладу для працівників та клієнтів	+/ +			ІРЦ розташований у центрі міста тому його місце знаходження є сильною стороною, яка відповідає принципам доступності
	15) наявність інформаційно-бібліотечного центру			+/ +	У час вільного доступу до інтернету, поширення ІІІ та цифровізації суспільства цей індикатор втратив свій вплив на діяльність установи, а корисні матеріали від ІРЦ поширюються завдяки цифровим платформам, додаткам та месенджерам
	16) належне оснащення робочих місць працівників	+/ +			Це сильна сторона, детальніше див. п.п. 4-6
Управління інформаційними зв'язками	1) позитивний імідж закладу	+/ +			Цей напрямок діяльності в цілому чинить вагомий вплив на розвиток установи, адже зовнішнє позиціонування ІРЦ, його імідж і репутація є прямо залежними від думки засновника, уповноваженого органу, закладів-партнерів та батьків, як отримувачів послуг. Тому цим індикаторам приділялась велика увага під час періоду реалізації Стратегії – під час повсякденної діяльності директора та фахівців ІРЦ.
	2) налагоджена система роботи із закладами освіти	+/ +			
	3) постійне висвітлення діяльності закладу в засобах масової інформації	+/ +			
	4) міжнародне співробітництво			+/ +	
	5) налагоджена система роботи закладу із іншими закладами регіону (ІІІПОЧО, ОРЦ, ІРЦ, ВО)	+/ +			
	6) висока ініціативність, активність, самостійність і ефективність органів громадського управління закладом		+	+	
	7) налагоджена співпраця з органами місцевого самоврядування	+/ +			
	8) налагодження співпраці із бізнес-структурами, підприємцями		+/ +		
	9) наявність позитивного досвіду волонтерської діяльності в закладі	+/ +			
	10) наявність якісного сайту закладу	+/ +			

Розділ IV. ВИСНОВКИ

Інклюзивно-ресурсний центр є відносно новою структурою із надання освітніх послуг дітям з особливими освітніми потребами, яка тільки робить перші кроки у зайнятті своєї ніші у системі освіти України. Тому питання формування, розвитку та їх управління в центрі на сьогоднішній день виступає гостро.

Стратегія розвитку, стан виконання якої аналізується цим документом – це взагалі перший такий документ серед освітніх установ всієї галузі.

Проведений аналіз діяльності установи за 5 років, аналіз виконання ключових завдань Стратегії та аналіз впливу індикаторів із «Аналізу внутрішнього і зовнішнього середовища», що слугував діагностичною основою для розбудови Стратегії, дозволяють зробити висновок, що в цілому Стратегія розвитку досягла своїх цілей і поставлених завдань і виконана в повному обсязі.

Процеси, що відбулися в закладі за цей час (формування колективу, позиціонування на ринку послуг, створення власного іміджу, формування внутрішньої системи забезпечення якості послуг, налагодження зв'язків із партнерами та ін.) демонструють позитивну динаміку розвитку на сьогоднішній момент.

Очікувані результати діяльності установи, серед яких

- ✓ підвищення якості надання психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг дітям з особливими освітніми потребами;
- ✓ підвищення рівня фахової компетентності педагогічних працівників з питань інклюзивної освіти;
- ✓ підвищення якості здійснення психолого-педагогічного супроводу сімей дітей з особливими освітніми потребами;
- ✓ оновлення змісту методичної підтримки інклюзивного навчання,
- ✓ ефективне впровадження освітніх інновацій, інформаційних технологій у освітній процес;
- ✓ сприяння якісній системі єдиного інформаційного простору;
- ✓ зростання професійної майстерності та загальної культури педагогічних кадрів;
- ✓ ефективне та якісне консультування батьківської та педагогічної громадськості;
- ✓ формування позитивного іміджу педагогічної діяльності.

досягнуті в повному обсязі та дозволяють КУ «НІРЦ» зайняти належне місце серед усіх ІРЦ області.

Разом з тим є необхідність подальшого перспективного планування та прогнозування розвитку, адже це є дієвим інструментом управління таким закладом освіти як ІРЦ і дозволяє керувати всіма процесами та вести заклад до бажаного майбутнього.