

**АНАЛІТИЧНО-
СТАТИСТИЧНИЙ
ЗВІТ ПРО
ДІЯЛЬНІСТЬ
КУ «НІРЦ»
У 2025 РОЦІ**

I. ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО ЗАКЛАД

Комунальна установа «Новоселицький інклюзивно-ресурсний центр» утворена рішенням 16 сесії Новоселицької районної ради сьомого скликання від 07.12.2017 № 3-16/17 «Про створення Комунальної установи «Новоселицький інклюзивно-ресурсний центр»», з метою забезпечення права дітей з особливими освітніми потребами від 2 до 18 років на здобуття дошкільної та загальної середньої освіти в закладах шляхом проведення комплексної психолого-педагогічної оцінки розвитку дитини з особливими освітніми потребами, надання їм психолого-педагогічної допомоги та забезпечення системного кваліфікованого супроводу.

З січня 2020 року, відповідно до 32 чергової сесії Новоселицької міської ради, Засновником КУ «Новоселицький інклюзивно-ресурсний центр» виступає Новоселицька міська територіальна громада в особі Новоселицької міської ради.

Протягом 2020-2021 років установа зазнавала кількох організаційних змін, що зумовлювались вимогами законодавства, в результаті яких з 2022 року діє як Комунальна установа «Новоселицький інклюзивно-ресурсний центр» Новоселицької міської ради Чернівецького району Чернівецької області.

Центр утворений на виконання Постанови Кабінету Міністрів України від 12.07.2017 № 545 «Про затвердження Положення про інклюзивно-ресурсний центр» зі змінами.

У своїй діяльності Центр керується Конституцією України, Конвенцією про права осіб з інвалідністю, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про дошкільну освіту», Положенням про інклюзивно-ресурсний центр, постановами Кабінету Міністрів України, наказами Міністерства освіти і науки України, рішеннями та розпорядженнями Новоселицької міської ради, розпорядженнями голови Новоселицької міської ради, наказами відділу освіти Новоселицької міської ради, Статутом, іншими законодавчими та нормативно-правовими актами.

Уповноваженим органом управління діяльністю центру є відділ освіти Новоселицької міської ради Чернівецького району Чернівецької області.

Відповідно до поставленої мети, предметом діяльності Центру є:

- 1) проведення комплексної оцінки, у тому числі повторної, та здійснення системного кваліфікованого супроводу осіб у разі встановлення у них особливих освітніх потреб;
- 2) надання рекомендацій закладам освіти щодо розроблення індивідуальної програми розвитку особи;
- 3) консультування батьків, інших законних представників особи з особливими освітніми потребами щодо особливостей її розвитку;
- 4) забезпечення участі педагогічних працівників інклюзивно-ресурсного центру:
 - у діяльності команди психолого-педагогічного супроводу особи з особливими освітніми потребами;
 - у семінарах, тренінгах, майстер-класах для підвищення кваліфікації педагогічних працівників, обміну досвідом тощо;
- 5) залучення (у разі потреби) педагогічних працівників інклюзивно-ресурсного центру під час засідань психолого-педагогічного консиліуму у спеціальних закладах загальної середньої освіти;

б) надання психолого-педагогічних, корекційно-розвиткових та інших послуг дітям з особливими освітніми потребами:

- дітям раннього та дошкільного віку, які не відвідують заклади дошкільної освіти;

- дітям, які здобувають освіту у формі педагогічного патронажу;

7) визначення потреби в асистенті учня та/або супроводі дитини з особливими освітніми потребами в інклюзивному класі (групі);

8) визначення категорії (типу) особливих освітніх потреб (труднощів), ступеня їх прояву та рівня підтримки особи з особливими освітніми потребами в закладі освіти;

9) надання консультативної, психологічної допомоги батькам, іншим законним представникам осіб з особливими освітніми потребами у формуванні позитивної мотивації щодо розвитку таких осіб та підвищення обізнаності щодо організації їх навчання і виховання;

10) інформування громади про діяльність інклюзивно-ресурсного центру та взаємодія з місцевими органами виконавчої влади, органами місцевого самоврядування, закладами освіти, закладами охорони здоров'я, закладами (установами) соціального захисту населення, службами у справах дітей, громадськими організаціями тощо;

11) ведення обліку осіб, які звернулися до інклюзивно-ресурсного центру, шляхом формування їх електронного переліку в АС «ІРЦ» за затвердженою формою;

12) підготовка звітної та аналітичної інформації про результати діяльності інклюзивно-ресурсного центру;

13) надання батькам (одному з батьків) або іншим законним представникам дитини віком від народження до чотирьох років інформації про можливість отримання послуги раннього втручання у разі виявлення у неї особливих освітніх потреб;

14) повідомлення виконавчому органу сільських, селищних, міських, районних у містах (у разі їх утворення) рад, військовій адміністрації населеного пункту (у разі її утворення) (далі - уповноважений орган) про виявлення дитини віком від народження до чотирьох років, яка потребує надання послуги раннього втручання (за інформованої згоди батьків, інших законних представників дитини).

У період воєнного стану, надзвичайної ситуації або надзвичайного стану (особливого періоду) додатковими завданнями інклюзивно-ресурсного центру є:

- проведення комплексної оцінки, у тому числі повторної, та здійснення системного кваліфікованого супроводу осіб з особливими освітніми потребами, які вимушені змінити своє місце проживання (перебування) та:

- зараховані в інклюзивні класи (групи) закладів освіти і не отримують додаткових психолого-педагогічних, корекційно-розвиткових послуг за місцем навчання;

- здобувають освіту з використанням технологій дистанційного навчання, але не отримують корекційно-розвиткових або психолого-педагогічних послуг за місцем навчання внаслідок особливостей психофізичного розвитку;

- надання інформації батькам (іншим законним представникам) особи з особливими освітніми потребами, які переїхали на тимчасове місце проживання в межах України, про заклади освіти, в яких можна продовжити здобуття освіти та можливість отримання психологічної, соціальної та іншої допомоги.

З метою якісного виконання покладених завдань інклюзивно-ресурсний центр зобов'язаний:

- у разі виявлення складних життєвих обставин та/або ризику для життя і здоров'я дитини невідкладно інформувати службу у справах дітей за місцем проживання дитини, територіальний підрозділ Національної поліції;

- вносити засновнику, відповідному структурному підрозділу з питань діяльності інклюзивно-ресурсних центрів органів управління освітою та центру підтримки інклюзивної освіти пропозиції щодо удосконалення діяльності інклюзивно-ресурсного центру;

- залучати у разі потреби додаткових фахівців, у тому числі медичних працівників, клінічних психологів, психотерапевтів, ерготерапевтів, фізичних терапевтів, працівників соціальних служб, фахівців інших інклюзивно-ресурсних центрів, працівників закладів дошкільної освіти (ясел-садків) компенсуючого типу, спеціальних закладів загальної середньої освіти та навчально-реабілітаційних центрів.¹²⁾ підготовка звітної та аналітичної інформації про результати діяльності інклюзивно-ресурсного центру;

Діяльність центру забезпечують педагогічні працівники – фахівці інклюзивно-ресурсного центру, які мають вищу педагогічну освіту за спеціальністю «Спеціальна освіта», «Корекційна освіта», «Дефектологія», «Психологія» за спеціалізацією логопеда, дефектолога, практичного психолога, вчителя лікувальної фізкультури.

Фінансово-господарською документацією закладу займається централізована бухгалтерія уповноваженого органу управління.

Заклад є освітньою установою. Вищим колегіальним органом управління є психолого-педагогічний консиліум.

II. АНАЛІЗ ДІЯЛЬНОСТІ ЗА 2025 РІК

2.1. Інформаційно-аналітична діяльність

Педагоги КУ «ІРЦ», відповідно до поставлених на центр завдань, ведуть такі аналітичні документи як:

- Реєстр дітей, які пройшли комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини і перебувають на обліку в ІРЦ;
- Журнал обліку заяв на комплексну оцінку;
- Реєстр фахівців, які надають психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги дітям з особливими освітніми потребами;
- Реєстр закладів дошкільної, загальної середньої, професійної освіти та інших закладів освіти, які надають психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги дітям з ООП;
- Реєстр даних про дітей з ООП, що навчаються в інклюзивних групах (класах);
- Журнал обліку висновків про комплексну психолого-педагогічну оцінку дітей з ООП;
- Особові справи дітей, які пройшли КО та перебувають на обліку в ІРЦ.

Окрім того педагоги ведуть ділову документацію:

- Журнал обліку надання корекційно-розвиткових послуг дітям з ООП, які отримують такі послуги в ІРЦ;
- Графіки занять;
- Списки дітей, які отримують послуги;
- Річний та тижневі плани роботи та ін.

Також, протягом року педагогічними працівниками, на виконання наказів і доручень ДОН, ІППОЧО, відділу освіти, здійснювалися збір і узагальнення різноманітних інформацій, зокрема:

- про кількість дітей, які навчаються в інклюзивних класах,
- про наявні у дітей з ООП порушення, що стали підставою для організації інклюзивного навчання,
- про категорії (типи) труднощів та рівні підтримки у дітей, яким організовується інклюзивне навчання,
- про стан організації інклюзивного навчання в закладах освіти, що розташовані на території обслуговування ІРЦ,
- про стан та якість надання психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг дітям, що навчаються в інклюзивних класах закладів загальної середньої освіти,
- про стан організації індивідуального навчання (педагогічного патронажу) у закладах загальної середньої освіти, тощо.

2.2. Експертно-діагностична діяльність

Одним з головних завдань діяльності інклюзивно-ресурсного центру є **проведення комплексної оцінки**, у тому числі повторної, та здійснення системного кваліфікованого супроводу осіб у разі встановлення у них особливих освітніх потреб. На виконання цього завдання педагогічні працівники ІРЦ здійснюють вивчення осіб, що звернулися за послугою комплексної психолого-педагогічної оцінки розвитку потреб.

Так, динаміка здійснення комплексних оцінок представлена у таблиці 1.

Таблиця 1

Рік	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
К-сть КО	183	184	88	89	115	73	64	65

Протягом 2025 року педагогічні працівники КУ «НІРЦ» провели комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку потреб для **65 дітей**, батьки яких звернулися за отриманням цієї послуги, зокрема 33 них були повторними з різноманітних причин, а 32 – це первинні звернення батьків за цією послугою.

Щодо результатів таких оцінок, то ситуація наступна (таблиця 2):

Таблиця 2

К-сть проведених КО	З них:		Наявність ООП		Не встановлені ООП		Повторна КО
	Діти 2-5 р.	Діти 6-18 р.	Діти 2-5 р.	Діти 6-18 р.	Діти 2-5 р.	Діти 6-18 р.	
I півріччя							
42	10	32	10	32	-	-	29
II півріччя							
23	11	12	11	12			5
65	21	44	21	44			34

Що стосується категорій (типів) труднощів, які виявлені у дітей, то дані наступні:

5 дітей – із функціональними труднощами (2 дітей – слухові, 2 дітей – мовленнєві, 1 дитина - зорові);

5 дітей – із фізичними труднощами;

7 дітей – із навчальними труднощами;

18 дітей – із інтелектуальними труднощами;

30 дітей – із соціоадаптаційними/ соціокультурними труднощами.

11 дітей із загальної кількості мають комбіновані порушення розвитку, що передбачає встановлення кількох категорій труднощів.

Також дітям, відповідно до ступеня прояву труднощів, було визначено відповідний рівень підтримки, якого вони потребують при організації інклюзивного навчання в закладах загальної середньої та дошкільної освіти.

Розподіл між рекомендованими рівнями підтримки у 2025 році такий:

I рівень – не визначено;

II рівень – 1 дитина;
 III рівень – 18 дітей;
 IV рівень - 40 дітей;
 V рівень – 6 дітей.

Всі діти отримали висновки про комплексну оцінку і рекомендації для закладів освіти щодо роботи з ними.

2.3. *Корекційно-розвиткові та психолого-педагогічні послуги*

Не дивлячись на військовий стан та часті повітряні тривоги, протягом року заклад працював у штатному режимі та якісно надавав корекційно-розвиткові послуги дітям з особливими освітніми потребами.

Відповідно до затверджених у закладі списків дітей, які отримують корекційно-розвиткові послуги, у I півріччі 2025 року (2024-2025 н.р.) послуги отримували 32 дітей, а у II півріччі (2025-2026 н.р.) такі послуги отримує 21 особа з особливими освітніми потребами.

У I семестрі 2025-2026 навчального року, враховуючи зміни до положення про ІРЦ на час військового стану, послуги надавалися також 9 дітям, які охоплені інклюзивним навчанням в закладах загальної середньої освіти. Також ще 3 дітей із числа внутрішньо переміщених осіб мали змогу отримувати корекційно-розвиткові послуги в ІРЦ (з числа дітей, яким організовується інклюзивне навчання).

Щодо території проживання дітей, які отримують корекційно-розвиткові послуги в ІРЦ, то розподіл, відповідно до затвердженої території обслуговування, наступний (таблиця 3):

Таблиця 3

Новоселицька МТГ	Боянська СТГ	Ванчиковецька СТГ	Магальська СТГ	Мамалигівська СТГ
14	0	5	0	2

Враховуючи інформацію, подану фахівцями ІРЦ у аналітично-статистичних звітах за 2025 рік, загальна кількість проведених корекційно-розвиткових занять становить 1009.

Зокрема, розподіл за фахівцями ІРЦ наступний (таблиця 4):

Таблиця 4

№ з/п	Фахівець ІРЦ	Кількість дітей протягом року	Кількість проведених КРЗ
1.	Наталія АРСЕНІЙ	26	243
2.	Інна БЕВЗА	24	169
3.	Ольга ГАВРИЛЯН	29	247
4.	Міхаєла ЗЕЛЕНА	33	240
5.	Маргарита СТОЯН (з 01.11.2025)	6	14
6.	Тетяна ТРОЯН (з 01.01.25 по 01.06.2025)	10	96
	Всього		1009

На дітей, які отримували послуги протягом року, фахівці ІРЦ оформили всю інформацію, що стосується індивідуального поступу дитини протягом отримання корекційно-розвиткових послуг: характеристику наявних вмінь, знань і навичок на момент зарахування на КРЗ, програму, за якою займається дитина (відповідно до переліку корекційно-розвиткових програм, затверджених МОН), облік занять, їх тематику, щоденник спостережень, журнал консультацій батьків, проміжний моніторинг динаміки розвитку дитини та внутрішній аудит. Також, відповідно до чинних нормативно-правових документів, з вересня 2025 року фахівці ІРЦ ведуть журнал обліку надання корекційно-розвиткових послуг дітям з ООП.

Педагоги закладу продовжили практику відеозйомки корекційних вправ та занять, з метою допомоги батькам корисно і цікаво проводити час із дітьми, продовжуючи їхній розвиток. Так, станом на кінець 2025 року на ютуб-каналі центру розміщено 108 відео – це як приклади занять для дітей, так і групові консультації та презентації занять із розвитку мовлення, соціально-побутового орієнтування, відео інформаційно-просвітницьких кампаній.

Переглянути відеоролики можна на ютуб-каналі центру: <https://www.youtube.com/channel/UCminn1VTNOKjuW8lY9i0LJA>.

2.4. Психолого-педагогічний супровід інклюзивного навчання

Загалом, на території обслуговування КУ «НІРЦ» у 2025 році відкрито 32 інклюзивних заклади освіти, з них 21 заклад загальної середньої освіти (в тому числі 3 опорних заклади, які мають 4 філії) та 8 закладів дошкільної освіти, в 1 ліцеї з дошкільним підрозділом також організоване інклюзивне навчання в 1 групі:

- у Новоселицькій МТГ – 9 закладів загальної середньої освіти (в тому числі 1 опорний заклад із 1 філією) та 1 заклад дошкільної освіти;
- у Боянській СТГ – 2 заклади загальної середньої освіти;
- у Ванчиківецькій СТГ – 4 заклади загальної середньої освіти (в тому числі у 2 філіях опорного закладу) та 2 заклади дошкільної освіти;
- у Магальській СТГ – 3 заклади загальної середньої та 4 заклади дошкільної освіти;
- у Мамалигівській СТГ – 3 заклади загальної середньої освіти (в тому числі 1 опорний заклад із 1 філією) та 1 заклад дошкільної освіти.

В даних закладах охоплено освітнім процесом 123 дитини з ООП, з них 104 дитини здобувають освіту у 88 інклюзивних класах та 19 дітей здобувають освіту у 14 інклюзивних групах.

Також на території обслуговування 16 дітей з ООП навчаються за індивідуальною формою у вигляді педагогічного патронажу. Їх також охоплено кваліфікованим психолого-педагогічним супроводом фахівцями ІРЦ: в закладах створені команди супроводу, у складі яких є фахівці ІРЦ, розроблені індивідуальні навчальні плани та індивідуальні програми розвитку, відбуваються засідання команд з оформленням протоколів. Також вся ця інформація відображається на порталі АС ІРЦ «Україна. Інклюзія».

Працівники центру протягом 2025 року здійснювали психолого-педагогічний супровід інклюзивного навчання в закладах загальної середньої та дошкільної освіти, що розташовані на території обслуговування ІРЦ.

Зокрема, вони взяли участь у всіх засіданнях команд психолого-педагогічного супроводу дітей з ООП, які створені у закладах освіти.

Інфографіка про участь у КППС виглядає наступним чином (таблиця 5):

Таблиця 5

	Кількість закладів освіти з інклюзивним навчанням	Кількість дітей, що охоплені інклюзивним навчанням	Кількість засідань КППС, що відвідали у 2025 році
Любов ВЛАСОВА	4	29	91
Наталія АРСЕНІЙ	4	27	78
Інна БЕВЗА	8	30	71
Ольга ГАВРИЛЯН	4 (+ 1 філія)	25	70
Міхаєла ЗЕЛЕНА	8 (+ 3 філії)	25	54
Всього	32	136*	364

** тут враховується кількість дітей за 2025 календарний рік, тобто II семестр 2024/2025 н.р. та I семестр 2025/2026 н.р.*

Відповідно до поставлених на фахівців ІРЦ завдань, вони беруть участь у всіх засіданнях КППС, починаючи від розробки та затвердження індивідуальної програми розвитку та закінчуючи моніторингом виконання ІПР за навчальний рік. Зустрічі-засідання відбуваються як в очному, так і в дистанційному форматах, оскільки цього вимагають сучасні реалії життя. Так, зустрічі із розробки ІПР, її коригування і створення, коли є необхідність тривалого обговорення і активної роботи – це завжди очні командні зустрічі, а саме засідання команди супроводу по затвердженню – частіше дистанційне, із використанням цифрових додатків і платформ.

В ході зустрічей із командами психолого-педагогічного супроводу, окрім питання надання психолого-педагогічних і корекційно-розвиткових послуг дітям, що мають ООП, педагоги КУ «НІРЦ» допомагали їм із веденням ділової документації та консультували щодо правильного цілепокладання в ІПР, а також відповідали на багаточисельні запитання працівників закладів загальної середньої та дошкільної освіти.

Щодо участі фахівців ІРЦ у діяльності команд психолого-педагогічного супроводу в закладах освіти з інклюзивним навчанням, то ситуація наступна:

Таблиця 6

Ім'я, прізвище фахівця ІРЦ	Види діяльності, участь у яких брали фахівці ІРЦ в ЗО			
	Розробка і моніторинг ІПР	Моніторинг динаміки розвитку дитини	Експертиза протоколу КППС	Розробка і моніторинг ІНП
Любов ВЛАСОВА	30		87	13
Наталія АРСЕНІЙ	41	1	85	
Інна БЕВЗА	26	3	63	
Ольга ГАВРИЛЯН	70		70	1
Міхаєла ЗЕЛЕНА	51		49	
Всього	218	4	354	14

Також фахівці інклюзивно-ресурсного центру КУ «НІРЦ» здійснюють методичну підтримку педагогічних працівників як інклюзивних, так і не інклюзивних закладів освіти.

Загалом стан здійснення методичної підтримки інклюзивного навчання фахівцями інклюзивно-ресурсного центру у 2025 році такий (таблиця 7):

Таблиця 7

Дата	Вид заходу	Цільова аудиторія	Тематика	Кількість учасників
26.02. 2025	Методичний захід для педагогічних працівників інклюзивних класів	Вчителі та асистенти вчителів інклюзивних класів	Директор ІРЦ Любов ВЛАСОВА здійснювала загальну модерацію заходу та виступала з теми: «Якісно організована співпраця педагогів на уроці – запорука успішної організації освітнього процесу в інклюзивному класі». Фахівець ІРЦ Тетяна ТРОЯН провела з учасниками вправи з нейрогімнастики, а Міхаєла ЗЕЛЕНА, фахівець ІРЦ, провела вправи на збереження і зміцнення ментального здоров'я, в рамках Всеукраїнської програми збереження ментального здоров'я «ТИ ЯК?»	28
02.04. 2025	Засідання фахової спільноти педагогів інклюзивних класів у рамках V НеКонференції педагогічних працівників	Вчителі та асистенти вчителів інклюзивних класів	Загальна модерація заходу з теми: «Мистецтво навчати: діалог фахівців», яку здійснювала директор ІРЦ Любов ВЛАСОВА	11

	закладів освіти Новоселицької МТГ			
30.04. 2025	Круглий стіл для педагогічних працівників інклюзивних класів	Вчителі та асистенти вчителів інклюзивних класів	Модератором заходу виступила директор ІРЦ Любов ВЛАСОВА, яка представила також виступ з теми: «Рівні надання підтримки особам з особливими освітніми потребами в закладах освіти». Фахівці ІРЦ представили виступи з тем: «Навчальні труднощі у здобувачів освіти з особливими освітніми потребами: особливості у наданні підтримки» – спікер Наталія АРСЕНІЙ, фахівець ІРЦ; «Порушення слуху у дітей з ООП (функціональні слухові труднощі): особливості розвитку та навчання» – спікер Інна БЕВЗА, фахівець ІРЦ; «Особливості розвитку та навчання дітей з фізичними труднощами в умовах закладу загальної середньої освіти» – спікер Тетяна ТРОЯН, фахівець ІРЦ; «Особливості функціонування психічної сфери осіб з інтелектуальними труднощами та специфіка надання їм підтримки» – спікер Міхаєла ЗЕЛЕНА, фахівець ІРЦ; «Соціоадаптаційні труднощі осіб з особливими освітніми потребами: особливості проявів та шляхи підтримки» – спікер Ольга ГАВРИЛЯН, фахівець ІРЦ.	40
28.05. 2025	Інструктивно - методична онлайн-нарада	Голови та секретарі команд психолого-педагогічного супроводу закладів освіти з	Модератором заходу виступила директор ІРЦ Любов ВЛАСОВА, яка розкрила тему зустрічі: «Підсумки організації інклюзивного навчання у 2024/2025 н.р. Моніторинг і	37

		інклюзивним навчанням	динаміка розвитку дітей та аналіз виконання ІПР за навчальний рік – найпоширеніші питання та труднощі»	
27.08. 2025	Серпневі діалоги педагогічних працівників	Керівники закладів освіти	Під час дискусійної частини учасники обговорили низку важливих питань, серед яких новації в інклюзивній освіті, які представила керівникам директор ІРЦ Любов ВЛАСОВА.	30
28.08. 2025	Діалогова методична платформа «Новації в інклюзивній освіті на 2025/2026 навчальний рік»	педагогічні працівники закладів освіти з інклюзивним навчанням	Спікером заходу виступила директор ІРЦ Любов ВЛАСОВА, яка презентувала учасникам основні новації в сфері інклюзивної освіти та окреслила основні завдання адміністрацій та колективів закладів дошкільної та загальної середньої освіти у організації та впровадженні інклюзивного навчання у 2025/2026 навчальному році.	46
22.10. 2025	Воркшоп	Педагогічні працівники, що надають корекційно-розвиткові послуги особам з ООП	Модератором виступила директор ІРЦ Любов ВЛАСОВА, також вона представила присутнім виступ з теми: «Нормативна документація, що регламентує діяльність педагогічних працівників, які надають корекційно-розвиткові послуги особам з ООП, яким організовується інклюзивне навчання». У практичній частині воркшопу власним досвідом надання корекційно-розвиткових послуг, а також ефективними програмами для корекційно-розвиткової роботи ділилися фахівці ІРЦ. Зокрема: Наталія АРСЕНІЙ представила виступ з теми: «Соціально-побутове орієнтування – крок до самостійного життя дітей з особливими освітніми потребами»;	23

			Інна БЕВЗА виступала з темою: «ЛФК і ритміка у системі корекційно-розвиткової роботи: спільні цілі, різні можливості»; Ольга ГАВРИЛЯН представила виступ з теми: «Розвиток мовлення як шлях до комунікації: практичні рішення у роботі корекційного педагога»; Міхаєла ЗЕЛЕНА продемонструвала доповідь на тему: «Розвиток через гру: психомоторика, сенсорика та корекція розвитку».	
--	--	--	--	--

Також директор ІРЦ та фахівці ІРЦ долучалися із доповідями та інформаціями до заходів, що проводились організаціями-партнерами ІРЦ (відділи освіти громад, ІППОЧО, КУ «Центр ПРПП», заклади освіти та ін.):

Таблиця 8

Дата	Вид заходу	Цільова аудиторія	Тематика	Кількість учасників
10.04. 2025	Четверте засідання фахової спільноти вихователів закладів дошкільної освіти Ванчикувської МТГ	Вихователі закладів дошкільної освіти	Участь взяла фахівець ІРЦ Міхаєла Зелена, яка провела з учасниками заняття з елементами тренінгу “Попередження виникнення та подолання стресових станів у педагогічних працівників, в рамках впровадження Всеукраїнської програми ментального здоров’я «ТИ ЯК?»	13
21.05. 2025	Інформаційно-просвітницький захід, що організовувався шкільним омбудсманом Новоселицького ліцею №1	Лідери класних колективів Новоселицького ліцею №1	Любов ВЛАСОВА, директор ІРЦ, детально розповіла здобувачам освіти про безбар’єрність, доступність і комунікацію з особами з інвалідністю. Діти отримали детальні роз’яснення щодо того, хто такі особи з інвалідністю, що таке «безбар’єрність», доступність та її важливість у повсякденному житті.	23
04.06. 2025	Засідання асоціації класних керівників Новоселицького ліцею №1	Класні керівники Новоселицького ліцею №1	Участь у зазначеному заході взяла директор нашого ІРЦ Любов ВЛАСОВА, яка обговорила з класними керівниками питання безбар’єрності, рівного	23

			ставлення до дітей і дорослих з інвалідністю, нагадала правила комунікації як з особами з інвалідністю, так і про них в своєму виступі «Безбар'єрність, доступність і комунікація з особами з інвалідністю»	
08.10. 2025	Засідання обласної професійної спільноти педагогічних працівників інклюзивно-ресурсних центрів	Директори та фахівці інклюзивно-ресурсних центрів	Навчально-методичний практикум «Ведення ділової документації інклюзивно-ресурсних центрів». В ході заходу власним досвідом роботи щодо організації діяльності ІРЦ та ведення ділової документації ІРЦ поділилася директор ІРЦ Любов ВЛАСОВА	21
07.11. 2025	Нарада керівників закладів освіти Новоселицької МТГ	Керівники закладів освіти, працівники відділу освіти	Директор ІРЦ Любов ВЛАСОВА виступила на нараді керівників із доповіддю «Про стан організації інклюзивного навчання в закладах освіти Новоселицької міської ради у 2025/2026 н.р.».	25
17.11. 2025	I засідання команди психолого-педагогічного супроводу дитини з ООП у ЗДО	Команда супроводу	Директор ІРЦ Любов ВЛАСОВА взяла участь у засіданні як запрошений фахівець, яка долучилась до обговорення актуальних питань впровадження інклюзивного навчання в цьому закладі освіти	8
26.12. 2025	Колегія відділу освіти Новоселицької міської ради	Керівники закладів освіти, працівники відділу освіти	Директор ІРЦ Любов ВЛАСОВА представила учасникам колегії доповідь з теми: «Про підсумки моніторингу стану інклюзивної освіти в закладах освіти Новоселицької МТГ», в якій здійснила аналіз стану організації інклюзивного навчання в закладах загальної середньої освіти	25

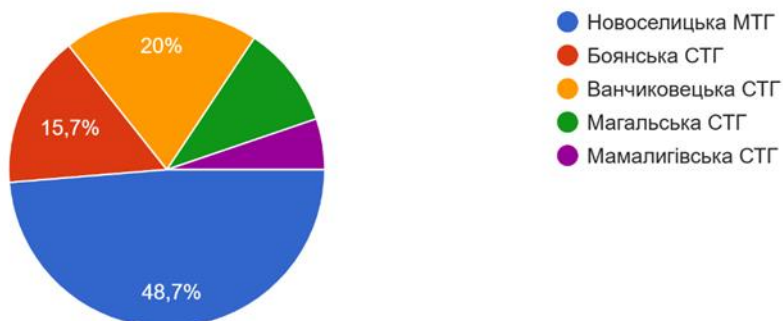
З метою здійснення аналізу задоволеності педагогічних працівників закладів освіти з інклюзивним навчанням станом здійснення психолого-педагогічного супроводу інклюзивного навчання фахівцями ІРЦ у 2025 році педагогам закладів освіти з інклюзивним навчанням було запропоновано оцінити якість організації інклюзивного навчання у своїх закладах та рівень співпраці закладу освіти з ІРЦ.

Участь в опитуванні взяли 117 педагогів із закладів дошкільної та загальної середньої освіти, що розташовані на території обслуговування КУ «НІРЦ» (діаграма 1):

Діаграма 1

В якій територіальній громаді розташований заклад освіти, в якому Ви працюєте?

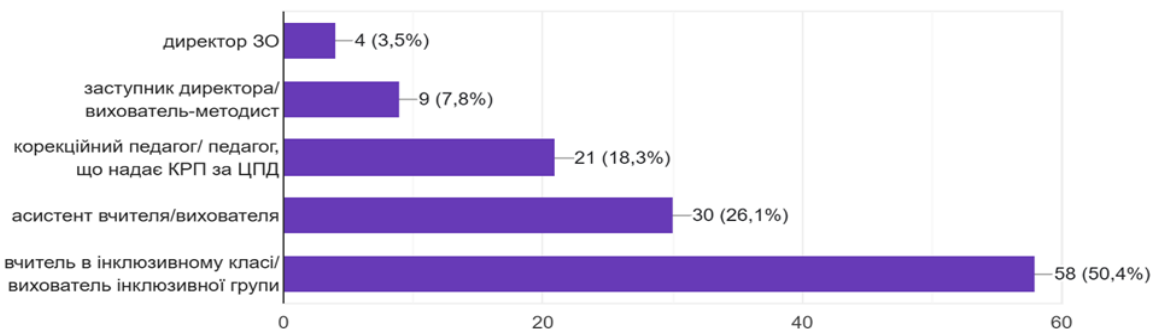
115 відповідей



До участі у опитуванні запрошувались педагоги керівники та педагоги закладів освіти (вчителі інклюзивних класів, вихователі інклюзивних груп, асистенти вчителів/вихователів, корекційні педагоги/ педагоги, що надають КРП по ЦПД), адже всі вони є членами команд психолого-педагогічного супроводу осіб з ООП і в тій чи іншій мірі відповідальні за стан організації інклюзивного навчання в закладі освіти, в якому працюють. Розподіл учасників за посадами наведено у діаграмі 2:

На якій посаді ви працюєте?

115 відповідей

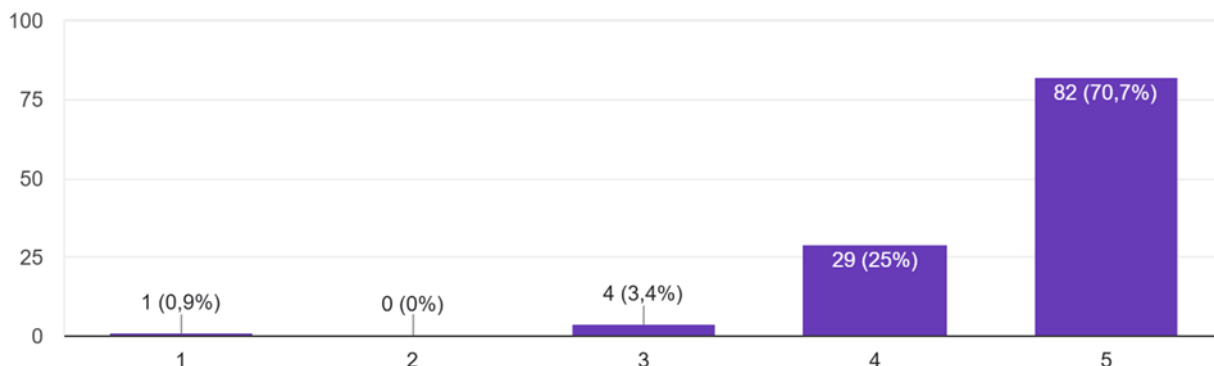


Одне з головних питань, що ставилось в опитуванні стосувалось самооцінювання членів команди психолого-педагогічного супроводу про якість організації інклюзивного навчання в закладі освіти. Респондентам пропонувалась 5-бальна шкала, де 1 – стан організації інклюзивного навчання не задовільний, а 5 – все організовано відмінно. Результати представлені нижче (діаграма 3):

Діаграма 3

Оцініть якість організації інклюзивного навчання у Вашому ЗО (5 - відмінно, 4 - добре, 3 - задовільно, 2 - потребує покращення, 1 - не задовільно)

116 відповідей



Отримані результати дозволяють зробити висновок про те, що 95% опитаних високо оцінюють якість організації інклюзивного навчання у своїх закладах освіти та власну роль у цьому.

Також у опитуванні порушувались питання організації співпраці закладів освіти з інклюзивно-ресурсним центром, як закладом освіти, що здійснює кваліфікований психолого-педагогічний супровід інклюзивного навчання в громадах.

На питання: «Оцініть рівень співпраці Вашого закладу освіти з ІРЦ в питаннях надання підтримки особам з ООП в цілому (5 - відмінно, 4 - добре, 3 - задовільно, 2 - потребує покращення, 1 - не задовільно)», учасники опитування відповіли наступним чином (діаграма 4):

Діаграма 4

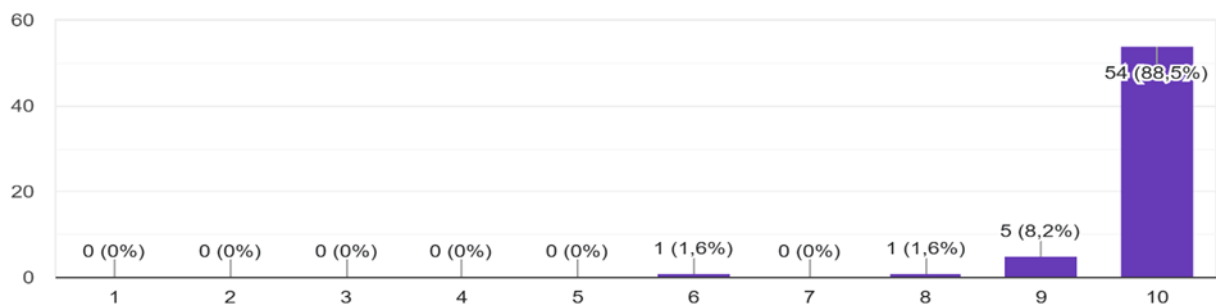


Відповіді демонструють, що учасники опитування задоволені рівнем співпраці як закладу освіти в цілому, так і особисто кожного із інклюзивно-ресурсним центром. Адже 61 респондент (52,1%) вказали, що особисто зверталися до директора і фахівців інклюзивно-ресурсного центру за допомогою у організації роботи по наданню підтримки особам з ООП.

А 54 (88,5%) з них при цьому оцінили на максимальні 10 балів рівень користі від наданої фахівцями ІРЦ інформації у питанні «Чи корисними були інформація чи рекомендації, отримані від працівників ІРЦ для Вашої професійної діяльності? (10 - максимально корисні, 1 - абсолютно не корисні)». Решта відповідей представлена у діаграмі 6, що відображена нижче:

Діаграма 5

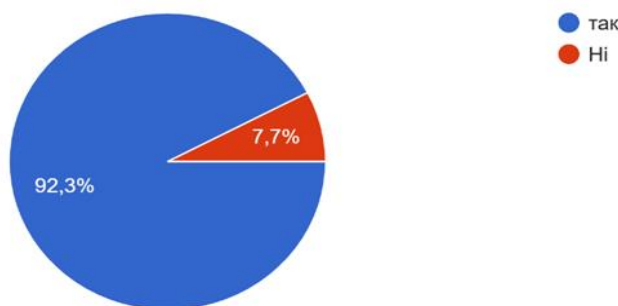
Чи корисними були інформація чи рекомендації, отримані від працівників ІРЦ для Вашої професійної діяльності? (10 - максимально корисні, 1 - абсолютно не корисні)
61 відповідь



Респондентами відзначено і високий рівень організації і проведення методичних заходів, що здійснювали фахівці ІРЦ у 2025 році. 108 учасників вказали, що відвідували методичні заходи (наради, круглі столи, воркшопи), що проводилися педагогами ІРЦ (діаграма 6).

Діаграма 6

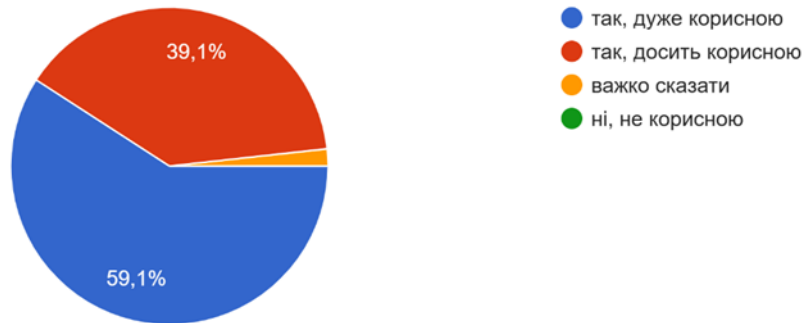
Чи відвідували Ви методичні заходи (наради, круглі столи, воркшопи), що проводилися педагогами ІРЦ?
117 відповідей



Також вони вказали при цьому, що отримана на них інформація від педагогічних працівників ІРЦ і колег-спікерів була «дуже корисною» і «досить корисною» для їх професійної діяльності з особами з ООП (діаграма 7).

Чи корисною для Вашої професійної діяльності з особами з ООП була отримана на методичних заходах інформація?

115 відповідей



Відповіді на запитання «Які теми від фахівців ІРЦ на методичних заходах Вас би зацікавили?» стануть джерелом для розділу методичної підтримки інклюзивного навчання, що входить до плану роботи КУ «НІРЦ» на 2026 рік. Адже опитування дало змогу окреслити проблемні питання, які викликають найбільше занепокоєння серед педагогічних працівників громади по впровадженню інклюзивного навчання. Допомогти педагогам знайти відповіді на ті питання – і буде одним з пріоритетів ІРЦ у 2026 році.

2.6. Інформаційно-просвітницька діяльність

З метою розширення знань дітей про світ, формування соціальних і побутових знань, вмінь і навичок, формування ключових компетентностей, відповідно до затвердженого плану роботи, у центрі тривають різноманітні тематичні тижні або заходи, які відбуваються у вигляді групових занять дітей або спільних занять батьків і дітей, а також інформаційних кампаній про цей день, які висвітлюються в інтернет-ресурсах ІРЦ.

Протягом 2025 року, з урахуванням військового стану у закладі відбулися такі заходи, тематичні тижні, інформаційні кампанії (таблиця 9):

Таблиця 9

№ з/п	Дата	Вид заходу	Залучені
1.	10.02-14.02.2025	Творчий тематичний тиждень до Дня Святого Валентина та Дня спонтанного прояву доброти	Учасники освітнього процесу (діти, педагоги, батьки)
2.	20.02.2025	Всесвітня тиха акція «Ангели нагадують, а ми пам'ятаємо»	Учасники освітнього процесу (діти, педагоги, батьки)
3.	20.03.2025	«Міжнародний день щастя» - міні-заняття з елементами тренінгу	Педагоги
4.	17.03. – 21.03.2025	Тиждень екологічного виховання до Всесвітнього дня Землі	Учасники освітнього процесу (діти, педагоги, батьки)

5.	21.03.2025	Інформаційна кампанія до Міжнародного дня людини із синдромом Дауна	Учасники освітнього процесу (діти, педагоги, батьки)
6.	02.04.2025	Інформаційна кампанія до Всесвітнього дня розповсюдження інформації про аутизм	Учасники освітнього процесу (діти, педагоги, батьки)
7.	07.04. – 11.04.2025	Тиждень здоров'я «Здоров'я – не ідеал, а шлях»	Учасники освітнього процесу (діти, педагоги, батьки)
8.	14.04.- 18.04.2025	Тиждень естетичного виховання «Розквітай, писанко!»	Учасники освітнього процесу (діти, педагоги, батьки)
9.	23.05.2025	День вишиванки	Педагоги
10.	02.06.2025	Акція «Безпечні канікули»	Учасники освітнього процесу із ЗО
11.	12.09.2025	Інформаційна кампанія до Дня позитивного мислення	Фахівці ІРЦ, батьки
12.	07.10.2025	Інформаційна кампанія до Всесвітнього дня усмішки	Учасники освітнього процесу (діти, педагоги, батьки)
13.	10.10.2025	Інформаційна кампанія до Дня психічного здоров'я	Фахівці ІРЦ, батьки
14.	27.10.2025	День української писемності та мови	фахівці ІРЦ
15.	10.11.- 14.11.2025	Тематичний тиждень доброти	Учасники освітнього процесу (діти, педагоги, батьки)
16.	20.11.2025	Інформаційна кампанія до Всесвітнього дня дитини та Дня захисту дітей в Україні	Фахівці ІРЦ, батьки
17.	21.11.2025	День Гідності і Свободи	Діти, фахівці ІРЦ
18.	01.12. – 05.12.2025	Тематичний патріотичний тиждень, приурочений до двох важливих дат — Міжнародного дня волонтера (5 грудня) та Дня Збройних Сил України (6 грудня).	Діти, фахівці ІРЦ
19.	03.12.2025	Інформаційна кампанія до Міжнародного дня людей з інвалідністю	Фахівці ІРЦ, батьки
20.	05.12.2025	Інформаційна кампанія до Дня української хустки	Фахівці ІРЦ
21.	22.12.- 31.12.2025	Декада декоративно-ужиткового мистецтва до Різдвяно-новорічних свят	Діти, фахівці ІРЦ

Заклад має власний інформаційний сайт: <http://nirc.kl.com.ua/>, а також власну офіційну сторінку у додатку Фейсбук: @povnirc, на яких розміщується вся актуальна інформація про діяльність установи, останні актуальні новини.

Також фахівці інклюзивно-ресурсного центру постійно проводять роботу по підвищенню обізнаності партнерів (педагогів, батьків) щодо передових ідей та напрямів надання допомоги дітям з особливими потребами. Зокрема, протягом 2024 року вийшли такі публікації фахівців ІРЦ (таблиця 10):

Таблиця 10

Фахівець ІРЦ – автор статті	Вид інформації, назва (буклет, пам'ятка, рекомендації, поради, стаття)	Цільова аудиторія (батьки, діти, педагоги)	Спосіб поширення
Наталія АРСЕНІЙ	День Землі	для батьків та вчителів	Сайт КУ «НІРЦ»
	День поширення інформації про аутизм	для батьків та вчителів	Сайт КУ «НІРЦ»
	"Чарівні картинки – Друдли"	для батьків та корекційних педагогів	Сайт КУ «НІРЦ»
	«Створювати з дитиною арт із чого-це важливо та корисно!»	для корекційних педагогів	Сайт КУ «НІРЦ»
	«Академічні навички дітей з особливими освітніми потребами у побуті - як підтримувати та розвивати їх? »	Корисні поради для педагогів та батьків	Сайт КУ «НІРЦ»
Інна БЕВЗА	Моторні порушення у дітей: як їх розпізнати та що робити батькам	батьки, діти, педагоги	Сайт КУ «НІРЦ»; ФБ сторінка
	Давайте разом зробимо світ добрішим!	батьки, діти, педагоги	Сайт КУ «НІРЦ»
	Тиждень здоров'я. «Здоров'я – не ідеал, а шлях»	батьки, діти, педагоги	Сайт КУ «НІРЦ»; ФБ сторінка
	«День посмішки. Причина завжди є»	батьки, діти, педагоги	Сайт КУ «НІРЦ»; ФБ сторінка
	«Гіподинамія - хвороба сучасного суспільства»	батьки, діти, педагоги	Сайт КУ «НІРЦ»; ФБ сторінка
Ольга ГАВРИЛЯН	Мовний апгрейд через нейродинаміку: як це працює	Педагоги, вчителі-логопеди, корекційні педагоги, батьки	Сайт КУ «НІРЦ»
	Вчимо кольори та форми з бігудями!	Педагоги, вчителі-логопеди, корекційні педагоги, батьки	Сайт КУ «НІРЦ»
	Автоматизація звуків: ключовий етап у формуванні правильної звуковимови	Педагоги, вчителі-логопеди, корекційні педагоги, батьки	Сайт КУ «НІРЦ»
	Основні навички для розвитку мовлення у дітей: що мають знати батьки	корекційні педагоги, батьки	Сайт КУ «НІРЦ»

Міхаєла ЗЕЛЕНА	Малювання крейдою – корисні аспекти для розвитку дітей		Сайт КУ «НІРЦ»
	Міжнародний день щастя		Сайт КУ «НІРЦ»
	Ігри – важливий вид роботи під час КРЗ		Сайт КУ «НІРЦ»
	Сенсорне мистецтво в дитячих руках...і з використанням природних матеріалів		Сайт КУ «НІРЦ»
	Позитивне мислення – це бачити хороше у кожному		Сайт КУ «НІРЦ»
	Тематичний тиждень доброти		Сайт КУ «НІРЦ»
Тетяна ТРОЯН	«Як навчити дитину з розладом аутичного спектру виконувати рухові інструкції: поради реабілітолога»	Педагоги, вчителі-логопеди, корекційні педагоги, батьки	Сайт КУ «НІРЦ»
	Комплекс фізичних вправ для дитини, яка має виражені фізичні труднощі	Педагоги, вчителі-логопеди, корекційні педагоги, батьки	Сайт КУ «НІРЦ»
Маргарита СТОЯН	Стаття «Артикуляційна гімнастика: крок до красивої та виразної мови»	Батьки	Сайт КУ «НІРЦ»

Ці матеріали можуть допомогти батькам і педагогам з користю і цікаво проводити час з дітьми вдома або в укрітті.

Також фахівці інклюзивно-ресурсного центру долучилися до впровадження Всеукраїнської програми зі збереження ментального здоров'я «ТИ ЯК?» і протягом цього року проводили різноманітні заходи з інформування громадськості щодо важливості піклування про свій психологічний стан.

2.7. Консультативна робота

Щодо консультативного напрямку діяльності педагогічних працівників установи, то інфографіка консультування фахівцями інклюзивно-ресурсного центру протягом 2025 року виглядає наступним чином (таблиця 11):

Таблиця 11

	Консультув. педагогів	Консультув. батьків	Консультув. дітей	Інші особи	Всього
Любов ВЛАСОВА	113	28		3	144
Наталія АРСЕНІЙ	60	39			99
Інна БЕВЗА	45	18			63
Ольга ГАВРИЛЯН	41	67			108
Міхаєла ЗЕЛЕНА	58	11	10		79
Тетяна ТРОЯН	16	8			24
Всього	333	171	10	3	517

Журнал обліку консультацій, наданих директором та педагогічними працівниками ІРЦ ведеться в електронному вигляді, за допомогою застосунку Гугл-опитування, доступ до якого

мають всі. Окрім того надані консультації фіксуються також в тижневих планах-графіках роботи, які ведуть фахівці ІРЦ.

Найпоширенішою тематикою звернень педагогічних працівників є:

- Документація, яку необхідно вести асистенту вчителя в інклюзивному класі;
- Корекційно-розвиткові програми для дітей з ООП;
- Обов'язки та документація вчителів-предметників в інклюзивному класі;
- Посадові обов'язки асистента вчителя в інклюзивному класі;
- Організація інклюзивного навчання та Алгоритм дій інклюзивного закладу;
- Освітні програми для дітей з ООП та індивідуальні навчальні плани;
- Організація інклюзивного навчання в ЗДО;
- Робота педагогічних працівників, які працюють в інклюзивних класах під час дистанційного навчання;
- Організація виконання корекційної складової ІПР в закладі освіти

Найпоширенішою тематикою звернень за консультацією від батьків є:

- ✓ «Чому дитина не розмовляє?»
- ✓ «Як виконувати вправи для розвитку артикуляційного апарату?»
- ✓ «Розвиток дрібної моторики рук»
- ✓ «Як організувати інклюзивне навчання для своєї дитини, яка має ООП?»
- ✓ «Як заохочувати дитину до навчання, до співпраці, до гри, до спілкування з однолітками?»
- ✓ «Зниження рівня тривожності у дітей»
- ✓ «Як сприяти розвитку психічних процесів вдома»
- ✓ «Фізкультурно-оздоровча робота вдома»

За всіма запитамі, з якими звертаються батьки чи педагоги, фахівці надають кваліфіковані відповіді та намагаються максимально вичерпно, корисно і лаконічно подати інформацію, щоб особа, яка звернулася за допомогою отримала відповіді на свої питання.

III. ВНУТРІШНЯ СИСТЕМА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТНІХ ПОСЛУГ

3.1. Організація діяльності

Заклад є освітньою установою. Вищим колегіальним органом управління є психолого-педагогічний консиліум.

У 2020 році директором закладу розроблена стратегія розвитку КУ «Новоселицький інклюзивно-ресурсний центр» Новоселицької міської ради Чернівецької області на період 2021-2025 рр., яка затверджена уповноваженим органом управління – відділом освіти Новоселицької міської ради.

Станом на грудень 2025 року здійснено заходи по узагальненню результатів реалізації Стратегії розвитку. Підсумовуючи успіхи інклюзивно-ресурсного центру у реалізації Стратегії, цьогоріч було відзначено якісну та плідну роботу інклюзивно-ресурсного центру і за результатами проведення комплексного аналізу (моніторингу) діяльності інклюзивно-ресурсних центрів Чернівецької області, що здійснювався з 22 листопада 2024 року по 12 лютого 2025 року спеціалістами Департаменту освіти і науки Чернівецької ОВА, спільно з фахівцями ресурсного центру з підтримки інклюзивної освіти комунального закладу «Інститут післядипломної педагогічної освіти Чернівецької області» з метою надання практичної та методичної допомоги, стану виконання державних вимог, функцій та завдань, визначених законодавством у діяльності ІРЦ. За результатами моніторингу, оприлюдненими у наказі ДОН від 02.06.2025 № 182, КУ «НІРЦ» входить до 5 найкращих інклюзивно-ресурсних центрів Чернівецької області.

Інформація про результати виконання Стратегії оприлюднена на інформаційному сайті ІРЦ.

На даний час проводиться робота щодо затвердження Стратегії розвитку установи на наступні 5 років (на 2026-2030 роки).

Затверджено річний план роботи закладу, на підставі якого фахівці розробили власні плани. Також директор і фахівці ІРЦ ведуть тижневі плани-графіки роботи.

Щопонеділка відбуваються організаційні наради за участі директора інклюзивно-ресурсного центру, на яких відбувається планування робочого тижня і затвердження тижневих планів-графіків роботи.

Прийом дітей на отримання психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг здійснюється на основі затвердженого Графіка надання ПП та КР послуг, що затверджується 1 раз на семестр (за потреби – щоквартально), відповідно до заяв батьків і в порядку черги.

З метою здійснення внутрішнього аудиту за якістю надання послуг директором розроблено і затверджено Форми спостереження за проведенням корекційно-розвиткового заняття фахівця інклюзивно-ресурсного центру відповідного напрямку (вчителя-логопеда, вчителя-дефектолога, практичного психолога, вчителя-реабілітолога). Частина пунктів форми однакова для всіх, а частина – відрізняється відповідно до специфіки діяльності фахівців кожного напрямку.

На стадії розробки перебуває внутрішня система забезпечення якості діяльності Центру.

Також директор періодично здійснює аудит документів, що ведуться фахівцями ІРЦ в електронному вигляді (педагогічне резюме, журнали, реєстри).

Інформаційно-аналітична робота про діяльність ІРЦ здійснюється двічі на рік: у червні – про підсумки навчального року (даний аналіз є обов’язковим, адже відноситься до звітної інформації, яку ІРЦ подають у ресурсний центр підтримки інклюзивного навчання, відповідно до рекомендованої РЦППО форми), а у грудні – за підсумками роботи за календарний рік (формується звіт про виконання річного плану роботи). Звітна інформація узагальнюється на основі звітів фахівців ІРЦ та аналітичної інформації директора ІРЦ.

У грудні 2025 року підготовлено аналітично-статистичний звіт за наслідками виконання річного плану роботи центру, також аналіз виконання своїх річних планів роботи здійснили і фахівці. На основі звіту розробляється план роботи закладу на 2026 рік.

3.2. Кадрова політика

Штатний розпис Центру, станом на 31.12. 2025 року, передбачає наявність 9 посад педагогічних працівників – 1 посада директора центру та 8 посад фахівців ІРЦ, а також посаду прибиральника службових приміщень – 1 ст.

У 2025 році чисельність педагогічного колективу центру змінювалася, але станом на грудень нараховує 6 педагогічних працівників – директор та 5 педагогічних працівників (фахівців ІРЦ). Також, з січня 2021 року у закладі працює прибиральниця на 1 ставку.

Відповідно до вимог чинного законодавства, педагогічні працівники інклюзивно-ресурсного центру підлягають атестації. У 2025 році у ІРЦ атестаційним процесом охоплено 1 педагогічного працівника.

3.3. Підвищення фахового рівня працівників центру

Працівники центру постійно підвищують свій професійний рівень, займаються самоосвітньою діяльністю, оскільки шукають будь-які можливості для покращення якості та ефективності надання психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг. Також вони напрацьовують свою систему роботи, апробуючи досвід інших та трансформуючи його під власний педагогічний стиль.

Педагоги закладу протягом 2025 року продовжували підвищувати фаховий рівень та проходити курси підвищення кваліфікації шляхом формальної та неформальної освіти. Так, окрім курсів на базі інститутів післядипломної педагогічної освіти, фахівці також підвищували кваліфікацію на різноманітних цифрових платформах, таких як Прометеус, ЕдЕра, Всеосвіта та ін.. Питання визнання сертифікатів і зарахування годин курсової перепідготовки виноситься на засідання психолого-педагогічного консилиуму.

Цьогоріч 5 педагогів пройшли підвищення кваліфікації шляхом формальної освіти на базі ІППОЧО для керівників і фахівців ІРЦ (модуль 1) про що отримали відповідні сертифікати.

Також директор ІРЦ Любов ВЛАСОВА та фахівець ІРЦ Ольга ГАВРИЛЯН пройшли навчання підготовки тренерів-педагогів (локальних тренерських команд) асистентів вчителів для забезпечення підвищення кваліфікації асистентів вчителів, які забезпечують реалізацію Державного стандарту базової загальної середньої освіти у 2025/2026 н.р. на базі ІППОЧО. Згодом директор ІРЦ Любов ВЛАСОВА мала нагоду поділитися здобутими знаннями із

слухачами курсів, долучившись в якості лектора до роботи груп на курсах підготовки асистентів учителів для забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних працівників, які забезпечують реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти в другому циклі базової середньої освіти (базове предметне навчання) у 2025/26 навчальному році (змішана форма: очна та очна форма, з використанням можливостей дистанційних технологій навчання), що проводились на базі ІППОЧО у листопаді-грудні 2025 року.

Окрім того фахівець ІРЦ Ольга ГАВРИЛЯН пройшла навчання по роботі з дітьми з розладами аутистичного спектру в Школі прикладного аналізу поведінки ЮЛІЇ ЕРЦ (АВА) за такими модулями як: І модуль «Базисні принципи та методи прикладного аналізу поведінки» та модуль ІІ «Методи оцінювання та розвитку мовленнєвих навичок у дітей із РАС».

Директор ІРЦ Любов ВЛАСОВА та фахівці ІРЦ Міхаєла ЗЕЛЕНА та Інна БЕВЗА долучилися до реалізації в громаді проєкту «Фасилітація деінституціалізації в Чернівецькій області», що реалізовується Міжнародною благодійною організацією «Благодійний фонд «СОС Дитячі Містечка» Україна» у співпраці з Чернівецькою ОВА та Координаційним центром з розвитку сімейного виховання та догляду дітей. Вони протягом року брали участь у різноманітних заходах, зокрема у тренінгу «Надання послуги підтриманого проживання молоді з інвалідністю» та у тренінгу «Супровід під час інклюзивного навчання».

Також директор ІРЦ Любов ВЛАСОВА брала участь у дводенному тренінгу з міжвідомчої взаємодії при наданні послуг в громаді, направленої на підтримку сімей з дітьми які виховують дитину з інвалідністю (для представників структурних підрозділів охорони здоров'я та освіти), що проводився в м. Чернівці громадською організацією «Соціальна синергія» у співпраці з Департаментом освіти і науки Чернівецької ОВА.

З метою обліку сертифікатів і свідоцтв про підвищення кваліфікації у закладі кожним фахівцем ІРЦ ведуться педагогічні резюме та педагогічні портфоліо (в електронному вигляді), в яких зазначається успішність кожного фахівця з даного напрямку.

Також, на виконання постанови КМУ від 21.08.2019 № 800, педагогічні працівники щорічно, до 20 грудня, подають пропозиції по підвищенню кваліфікації на наступний рік. Так, на основі зібраної у фахівців інформації, було розроблено та затверджено Перспективний план підвищення кваліфікації педагогічними працівниками КУ «Новоселицький інклюзивно-ресурсний центр» Новоселицької міської ради Чернівецького району Чернівецької області на 2026 рік.

3.4. Охорона праці та Цивільний захист

Відповідно до вимог чинного законодавства, директор закладу освіти є керівником цивільного захисту та відповідальною особою за охорону праці, а також відповідальним за ведення військового обліку в ІРЦ. Організація діяльності з даних питань відбувається, згідно з вимогами нормативно-правових актів нашої держави..

Організація діяльності з питань охорони праці відбувається, згідно з вимогами Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про дошкільну освіту», «Про охорону праці» та відповідно до Положення про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в установах і закладах освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 26.12.2017 № 1669 та зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 23 січня 2018р. за № 100/31552.

Трудові відносини в колективі регламентовані Кодексом Законів про Працю, Колективним договором та Правилами внутрішнього трудового розпорядку.

У закладі виробничі накази з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності видані у 2022 році, тоді ж видані інструкції, з якими під підпис протягом наступних років ознайомлені усі працівники.

Також в закладі освіти розроблена і затверджена Інструкція для працівників та отримувачів послуг КУ «Новоселицький інклюзивно-ресурсний центр» Новоселицької міської ради Чернівецької області щодо запобігання поширенню коронавірусної інфекції (COVID-19) та розроблено Алгоритм організації освітнього процесу у КУ «НІРЦ» з урахуванням епідеміологічної ситуації, який діє із 01.09.2020.

У червні 2025 року було затверджено і введено в дію наказ «Про затвердження інструкції про порядок дій при виявленні предмета, схожого на вибуховий пристрій». А у листопаді 2025 року були видані накази «Про організацію поведінки з небезпечними відходами» та «Про посиленні заходів безпеки при відключенні електроенергії в ІРЦ», які зумовлені ситуацією в країні.

Директор як керівник цивільного захисту функціональної підсистеми у сфері освіти єдиної державної системи цивільного захисту всю діяльність з цього напрямку веде відповідно до наказу ДСНС від 12.07.2016 № 335 «Про затвердження примірного переліку документів з питань цивільного захисту, що розробляються центральними і місцевими органами виконавчої влади, органами місцевого самоврядування, суб'єктами господарювання» та наказу МОН від 21.11.2016 № 1400 «Про затвердження Положення про функціональну підсистему навчання дітей дошкільного віку, учнів та студентів діям у надзвичайних ситуаціях (з питань безпеки життєдіяльності) єдиної державної системи цивільного захисту».

3.5. Збереження, зміцнення та розвиток матеріально-технічної бази інклюзивно-ресурсного центру

Фінансування установи, відповідно до вимог чинного законодавства відбувається за рахунок освітньої субвенції (оплата заробітної плати педагогічних працівників) та з місцевого бюджету - за рахунок коштів засновника. У 2021-2025 роках з місцевого бюджету Новоселицької міської ради були виділені кошти на оплату заробітної плати прибиральника службових приміщень, утримання установи.

Під розміщення Центру виділені 6 кабінетів у приміщенні відділу освіти Новоселицької міської ради, орієнтовною площею 120 кв. м.. В даних приміщеннях облаштовані – кабінет директора, кабінет практичного психолога, кабінет логопеда, кабінет дефектолога, кабінет лікувальної фізкультури, тренінгова кімната, також пристосована частина коридору під приймальню – зону, де батьки проводять час, поки діти отримують психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги. Кабінет дефектолога було доукомплектовано у 2024 році на виконання Стратегії розвитку. Поточні ремонти роботи здійснювалися у червні 2025 року.

Також у 2025 році на оновлення матеріально-технічної бази та закупівлю необхідного обладнання і дидактичних матеріалів було витрачено близько 10 тис грн за рахунок місцевого бюджету. За ці кошти було частково оновлено матеріально-дидактичне забезпечення та придбані канцелярські товари.

Технічне обладнання центру включає в себе: інтерактивна дошка та мультимедійний проєктор – 2 шт; комп'ютер стаціонарний – 1 шт, ноутбук - 9 шт, планшет – 4 шт; пристрій для копіювання, сканування та друку – 6 шт. Також заклад забезпечено безпроводним підключенням до мережі Інтернет, встановлене програмне обладнання Microsoft Office.

У 2024 році в ІРЦ видано наказ «Про впорядкування використання електронних комунікаційних та інформаційно-комунікаційних систем та посилення заходів із захисту інформації у КУ «ІРЦ»» (наказ № 13 від 19.04.2024). Даним наказом було затверджено правила користування комп'ютерною технікою та інформаційно-телекомунікаційними системами у КУ «Новоселицький інклюзивно-ресурсний центр» Новоселицької міської ради Чернівецького району Чернівецької області, визначено відповідальних осіб за роботу в інформаційно-аналітичних системах та осіб, які мають доступ до Інтернет-порталів (вебпорталів, інформаційних порталів), електронних баз даних, а також проведено інструктаж «Основні правила кібербезпеки», що рекомендовані CERT-UA - Урядовою командою реагування на комп'ютерні надзвичайні події України, яка функціонує в складі Державної служби спеціального зв'язку та захисту інформації України.

IV. ОСНОВНІ ЦІЛІ ТА ЗАВДАННЯ НА 2025 РІК

Враховуючи все вищесказане, **основними цілями та завданнями**, над реалізацією яких працюватимуть директор та фахівці інклюзивно-ресурсного центру у 2025 році є:

1. Продовження ведення електронного реєстру дітей, які мають особливі освітні потреби за допомогою АС «Україна. Інклюзія»
2. Продовження ведення електронного реєстру закладів освіти, реабілітаційних установ системи охорони здоров'я, соціального захисту та громадських об'єднань, а також реєстру фахівців, які надають психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги дітям з особливими освітніми потребами;
3. Проведення комплексної психолого-педагогічної оцінки розвитку потреб особи (повторної та первинної);
4. Продовження співпраці з державними та громадськими установами та організаціями з метою надання всебічної допомоги дітям з особливостями психофізичного розвитку. Пошук нових партнерів;
5. Проведення просвітньої та інформаційної роботи спрямованої на підвищення знань батьків та населення про дітей з ООП, формування толерантного та гуманного середовища;
6. Організація навчально-методичних заходів з метою здійснення кваліфікованого психолого-педагогічного супроводу та методичної підтримки інклюзивного навчання в закладах загальної середньої та дошкільної освіти;
7. Психологічне консультування педагогів та батьків;
8. Взаємодія з органами державної влади та місцевого самоврядування з метою належної організації інклюзивної освіти в регіоні;
9. Якісне надання психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг дітям з ООП, що відвідують центр.